

ÉVALUATION EN MILIEU DE COURS ÉLÉMENTAIRE PREMIÈRE ANNÉE

Année scolaire 2009-2010

LIVRET DE PASSATION

MAÎTRISE DE LA LANGUE

COMPRENDRE

Item C 1 : Associer deux mots dont le sens peut être déduit à l'aide du suffixe

L'enseignant donne la consigne : « Dans cet exercice, il faut trouver le nom de l'animal, quand il sera grand. Ce n'est pas difficile, il suffit de bien observer les noms d'animaux qui sont écrits comme dans l'exemple :

Aiglon.....aigle (écrire l'exemple au tableau)

Les 5 noms devront être trouvés pour valider l'item. C1

Item C2 : Lire à haute voix en s'appuyant sur la ponctuation pour retrouver la prosodie de la phrase

On rappellera aux élèves la nécessité de bien observer la ponctuation. Un rappel sur le point d'interrogation et sa fonction peut être fait. Laisser les élèves lire silencieusement le petit texte, puis leur demander de le lire à haute voix en mettant le ton.

L'item est réussi sur la phrase interrogative est lue avec l'intonation.

Item C3 : Repérer les différentes façon dont sont désignés les personnages

L'enseignant lit le texte sur Pitou l'écureuil une fois à haute voix. Puis il dit aux élèves « Vous devez entourer dans la liste de mots encadrés celui qui convient pour remplacer le pronom. Nous allons faire ensemble un exemple. Le texte de l'exemple (les deux premières phrases) est écrit au tableau. Faire collectivement cette partie de l'exercice.

L'item est réussi si 3 pronoms sur 4 sont trouvés

Item C4 : Situer un événement dans le temps

Dire aux élèves : choisissez un mot dans chaque colonne et formez ainsi trois phrases en les reliant avec des flèches. Il faut faire bien attention aux mots de la première colonne.

Les trois hrases doivent être reconstituées correctement pour valider l'item.

Item C5 : Retrouver les personnages principaux d'une histoire dans une liste.

L'élève lit de façon autonome le petit texte et répond à la consigne suivante :

« Lis attentivement le petit texte et entoure dans la liste de mots, les noms des personnages principaux. »

Les deux prénoms « Nicolas et Marie » doivent être entourés.

Item C6 : Lire de façon autonome le texte et répondre aux questions.

Dire aux élèves : « lisez attentivement le texte et complétez les phrases proposées en mettant une croix devant le groupe de mots qui convient ».

L'item sera validé si l'élève donne les deux réponses exactes

Item C7 : Comprendre des informations implicites du texte.

Dire « Lis les phrases de la première colonne et entoure VRAI ou FAUX selon le cas. »

Les trois réponses correctes doivent être données pour valider l'item.

Item C8 : Retrouver la cohérence d'un texte à partir de phrases lues par le maître.

Dire « Je vais lire trois phrases qui appartiennent à la même histoire, elles sont en désordre. Il faut que vous retrouviez la bonne place pour chacune de ces phrases. »

Lire

a. « Il se lève et vient se frotter contre ses jambes. »

b. « Il entend Tom qui rentre de l'école. »

c. « Le chat est couché dans un fauteuil. »

Dire « Vous devez maintenant numéroter avec 1 2 et 3 les phrases pour reconstituer une histoire »

Item C9 : Appliquer des consignes

Dire aux élèves : « *Il y a un exercice à faire : C9 pour cela, lisez attentivement ce qu'on vous demande et faites - le.* »

L'exercice est correctement effectué pour valider l'item.

Item C10 : Raconter une histoire connue en s'appuyant sur une succession d'illustrations prélevées dans un album.(passation en partie individuelle)

1)Dire aux élèves : « Je vais vous distribuer des images, vous choisirez les images qui parlent uniquement de l'histoire du petit Chaperon rouge » L'élève devra éliminer l'image avec le cochon. (Réponse 1)

2)Dire aux élèves : « Explique-moi pourquoi tu as éliminé cette image » L'enfant doit préciser que le personnage du cochon n'est pas dans l'histoire (Réponse 2)

3)Dire aux élèves : « Place les images dans l'ordre de l'histoire et raconte la » Seule la cohérence de l'histoire est prise en compte.(Réponse 3). Les images pourront être collées au dos de la feuille.

L'item est validé si 2 réponses sur 3 sont correctes

L'histoire pourra être lue quelques jours auparavant. (voir version en annexe)

LIRE

Item L1 : Identifier des mots réels

Consigne : dire aux élèves « *Sur cette page, il y a pour chaque dessin quatre mots mais un seul mot est juste, vous devez lire ces mots et entourer le mot qui correspond au dessin* »

Ne pas dire les noms des dessins représentés. 4 réponses correctes sur 5 sont nécessaires pour obtenir la validation de l'exercice.

Item L2 : Distinguer des phonèmes proches

Dire : « *il y a des cases avec des numéros et dessous deux cases avec OUI et NON écrit. Chaque numéro va correspondre à un mot et il faudra entourer OUI si tu entends le son et entourer NON si tu ne l'entends pas.*

On va faire un exercice d'entraînement ensemble ; c'est la case qui a une étoile. ».

Dire : « *je dis bonbon. Si vous entendez « ou », entourez OUI, si vous n'entendez pas « ou » entourez NON.*

Ajoutez : « Il fallait entourer NON. Vous avez bien compris ? On se rappelle bien : on entoure le OUI si on entend le son dans le mot, on entoure le NON si on ne l'entend pas. On commence, écoutez bien. »

Attention, les mots sont prononcés distinctement mais sans accentuer le son donné.

N° 1 : je dis « *carte* » est-ce qu'on entend « *d* » ?

N° 2 : je dis « *fenêtre* » est-ce qu'on entend « *v* » ?

N° 3 : je dis « *cochon* » est-ce qu'on entend « *on* » ?

N° 4 : je dis « *parasol* » est-ce qu'on entend « *z* » ?

N° 5 : je dis « *niche* » est-ce qu'on entend « *ch* » ?

Attention : toutes les réponses correctes sont attendues pour valider l'exercice.

Item L3 L4 L5 : Identifier les syllabes et les mots fréquents.

Lire des syllabes et des mots (lecture individuelle)

« lis les syllabes et les mots »

8 réponse justes sur 10 pour chaque colonne pour valider l'exercice.

Item L6 : Identifier immédiatement des mots courants.

Il y a des images et des mots écrits à côté. Pour chaque image, il y a trois mots mais un seul est juste. Il faut entourer le mot juste

Consigne : « Entoure le mot qui correspond au dessin »

5 réponses sont attendues pour valider l'item

Item L7 : Identifier les mots ayant une modification visuelle d'une lettre

Cet exercice est une reprise d'un exercice du livret CE1 de début d'année. Il devrait ne plus poser problème à mi-CE1.

Dire aux élèves :

« Sous chaque dessin, on a écrit le nom de ce qui est dessiné, mais ce n'est pas toujours le bon mot qui a été écrit. Lorsque ce n'est pas le bon mot, vous devez le barrer. Attention, il y a quelques fois des mots qui ressemblent beaucoup au bon mot mais qui ne sont pas tout à fait pareils, il faudra les barrer. Par exemple, sous la deuxième image c'est un robinet qui est représenté. Est-ce le bon mot qui est écrit sous le dessin ? Non, il faut donc le barrer. »

6 réponses justes sur 8 sont attendues pour valider l'exercice

Item L8 L9 L10 : Lire un petit texte

Exercice de lecture individuelle sous contrôle magistral.

L'item est réussi si la correspondance phonie/graphie est correcte sur les mots simples (L8), si le rythme de lecture respecte les phrases (L9), si parmi les mots suivants : « mais », « grains », « femme », « volaille », « fabriquer » 3 au moins sont lus correctement (L10)

ECRIRE

E1, E2 : Copier sans erreur et mot par mot un texte de trois ou quatre lignes , en utilisant une écriture cursive et lisible (bonne tenue de l'instrument, feuille bien placée)

L'élève est invité à écrire. Dire aux élèves : « Lisez le texte et recopiez le au dessous en vous appliquant et en allant à la ligne chaque fois qu'il est nécessaire. »

E1 : la copie est complète

E2 : les majuscules et la ponctuation sont présentes (ne pas tenir compte du nom de l'auteur)

E3 : l'orthographe est respecté (2 erreurs tolérées)

Item E4 : Orthographier les « petits mots » (mots grammaticaux) parmi les plus fréquents

Dire : « Vous allez devoir compléter ce texte. Ecoutez bien, je le lis » Lire le texte en entier.

Relire phrase par phrase en répétant le mot à écrire. Relire à nouveau le texte lorsque l'exercice est terminé. »

Très fatigué, Julien s'endormit avec son ourson. Il se mit à rêver. Il se trouvait sur une planète où les enfants devaient se débrouiller tout seuls pour trouver à manger. Dans son rêve, Julien avait de plus en plus faim mais il ne trouvait rien à se mettre sous la dent...

Soudain la porte de la chambre s'ouvrit. Comme d'habitude, sa maman venait le réveiller et lui apporter son petit déjeuner. Julien ouvrit bien vite les yeux, réveillé par le parfum du café au lait. Il allait pouvoir manger...

8 mots bien écrits sur 10 sont nécessaires pour valider l'item.

Item E5, E6, E7 : Ecrire un court texte d'une ou deux phrases

L'activité consiste à écrire à la première personne un texte d'une ou deux phrases permettant de vérifier que l'élève peut écrire un petit texte :

- en respectant une langue correcte du point de vue de la syntaxe (phrase simple de type sujet + verbe+ éventuellement complément) (E5)
- en utilisant la ponctuation (E6),
- en produisant une phrase au moins cohérente du point de vue sémantique (en lien avec le texte de départ). (E7)

Lire le texte aux élèves :

« Mimi la petite souris a sauté en parachute. Elle vient d'atterrir loin de chez elle. Par chance, elle a un téléphone portable. Elle appelle son amie Célestine pour qu'elle vienne la chercher. Vous allez écrire ce que dit Mimi au téléphone pour expliquer où elle se trouve et comment elle va. »

Item E8 item E9 : Reconstituer une lettre en tenant compte des contraintes propres à ce type d'écrit.

Faire observer aux élèves que sur la page d'exercice, il y a le cadre de deux lettres avec uniquement l'en-tête et la signature. Faire préciser à qui elles sont écrites et par qui. Au besoin rappeler rapidement l'histoire de Boucle d'or. Les phrases de ces deux textes ont été mélangées (montrer la feuille jointe). Demander aux élèves de lire les phrases silencieusement avant de les lire vous même à haute voix. Dire aux élèves : « *Découpez les phrases sur les traits. Reconstituez les corps des deux lettres en collant les phrases dans l'ordre qui permettra de les comprendre.* »

Dans la lettre d'Emilie la cohérence repose uniquement sur le thème de la baleine. Dans la lettre de Boucle d'or, cette cohérence s'appuie sur la connaissance du conte, aussi dans ce cas, on peut admettre les phrases placées dans un ordre différent.

Item E8 : le corps de la lettre a bien été restitué (texte bien placé avec civilités en bas)

Item E9 : Les phrases sont attribuées correctement à chaque destinataire

Item E10: Faire le choix parmi deux ou trois d'un résumé correspondant à une histoire entendue.

Dire aux élèves : « *Je vais vous lire une histoire, vous allez être très attentifs car ensuite, il faudra choisir son résumé parmi les trois proposés sur votre cahier d'exercice.* »

« Il y a de cela très très longtemps, dans un lointain pays qui n'existe plus aujourd'hui, vivait un roi très beau qui s'appelait Léon. Léon était si beau qu'il passait des heures à se regarder dans la glace. Et la seule chose qui l'intéressait dans la vie, c'était d'être le plus beau. Il était d'ailleurs très sévère. Si jamais quelqu'un était plus beau que lui, il envoyait ses soldats lui couper la tête. Aussi, personne n'avait envie d'être plus beau que le roi. Et les gens du royaume s'arrangeaient pour s'enlaidir autant qu'ils le pouvaient. Ils se collaient des verrues en caoutchouc sur le menton, des dents de pirates, des faux nez et des tire-bouchons dans les oreilles.

« Le roi des Bons » d'après Henriette Bichonnier

Le premier résumé devra être entouré pour valider l'exercice.

ANNEXE

Texte à lire : « Le petit chaperon rouge », Version simplifiée d'après C.Perrault

Il était une fois une petite fille que tout le monde aimait. Sa maman lui avait confectionné une cape rouge qui lui allait si bien qu'on l'appela le petit chaperon rouge.

Un jour sa maman ayant cuit et fait des galettes lui dit :

- « *Va voir comment se porte ta grand-mère qui est malade et porte-lui cette galette et ce petit pot de crème.* » qu'elle lui remit en l'embrassant.

Le petit chaperon rouge partit aussitôt pour aller chez sa grand-mère qui habitait dans un village de l'autre côté de la forêt. Soudain en passant dans le bois, elle rencontra un loup énorme qui avait bien envie de la manger mais qui n'osa pas le faire car un chasseur n'était pas très loin. S'approchant de la petite fille, le loup lui demanda :

- « *Où vas-tu petit chaperon rouge ?* ».

Le petit chaperon rouge ne savait pas qu'il était dangereux de s'arrêter pour écouter le loup et elle lui répondit :

- « *Je vais voir ma grand-mère et lui porter une galette et un petit pot de crème que maman lui envoie.* »

- « *Habite-t-elle loin ?* »

- « *Oh oui... C'est la première maison sous les chênes, juste à l'entrée du village.* »

- « *Eh bien ! lui dit le loup, je vais aller aussi la voir; je passe par ce chemin-ci et toi par celui-là ; nous verrons bien qui de nous deux arrivera le premier !* ».

Le loup s'en alla par le chemin le plus court et courut de toutes ses forces pendant que le petit chaperon rouge s'amusait à cueillir des fleurs au pied des arbres en prenant dans le bois le chemin le plus long. Et le loup arriva le premier chez la grand-mère et il frappa à la porte.« Toc, Toc. »

- « *Qui est là ?* »

- « *C'est votre petite fille, répondit le loup d'une douce voix, qui vous apporte une galette et un petit pot de crème que maman vous envoie .* ».

La grand-mère qui était au lit lui cria d'une voix faible :

- « *Tire la chevillette, la bobinette cherra.* ».

Le loup tira la chevillette et la porte s'ouvrit . Il entra et se jeta sur la pauvre grand-mère étonnée qu'il dévora d'un trait car il y avait plus de trois jours qu'il n'avait rien mangé. Ensuite il ferma la porte, mis les habits de la grand-mère qu'elle avait laissés sur une chaise et se coucha dans le lit de la grand-mère.

Peu de temps après, le petit chaperon rouge frappa à la porte de la maison de la grand-mère.« Toc, Toc »

- « *Qui est là?* », demanda le loup en parlant d'une petite voix.

Le petit chaperon rouge surprise par la voix étrange de sa grand-mère se rappela qu'elle était malade.

- « *C'est votre petite fille, le petit chaperon rouge qui vous apporte une galette et un petit pot de crème que maman vous envoie.* »

- « *Tire la chevillette et la bobinette cherra.* ».

Le petit chaperon rouge tira la chevillette et la porte s'ouvrit. Le loup la voyant entrer lui dit en se cachant dans le lit :

- « *Pose ton panier et vient te coucher avec moi.* ».

Le petit chaperon s'approcha du lit de sa grand-mère et lui dit :

- « *Oh grand-mère que vous avez de grands bras !* »

- « *C'est pour mieux t'embrasser, mon enfant !* »

- « *Oh grand-mère, que vous avez de grandes jambes !* »

- « *C'est pour mieux courir, mon enfant !* »

- « *Oh grand-mère, que vous avez de grandes oreilles !* »

- « *C'est pour mieux t'écouter , mon enfant !* »

- « *Oh grand-mère, que vous avez de grands yeux !* »

- « *C'est pour mieux te voir, mon enfant !* »

- « *Oh grand-mère, que vous avez de grandes dents !* »

- « *C'est pour te manger !* ».

En disant ces mots, ce très méchant loup se jeta sur le petit chaperon rouge et le dévora.