

**ÉVALUATION EN MILIEU DE COURS ELEMENTAIRE 1° ANNÉE**

**Année scolaire 2009-2010**

**LIVRET DE L'ELEVE**

**MATHEMATIQUES**

Nom : ..... Prénom : .....

Né le : .../.../..... École : ..... Classe : .....

	Connaissances et capacités attendues en fin de scolarité obligatoire	Éléments du socle attendus fin de cycle 2	Indicateurs pour l'évaluation mi CE1	Items	Réussi	Non réussi
Organisation et gestion de données	Reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité	Se repérer sur une droite graduée de 1 en 1, de 10 en 10. Se repérer sur un quadrillage, sur une droite graduée de 1 en 1 ou 10 en 10 savoir lire l'abscisse d'un point, placer un point dont on connaît l'abscisse. Repérer une case ou un nœud, donner les coordonnées.	Se repérer sur un quadrillage, savoir lire l'abscisse d'un point, placer un point dont on connaît l'abscisse.	1		
		Se repérer dans l'espace proche en utilisant un schéma, un plan, une maquette, décrire le plan (ou la maquette) en utilisant les mots : à gauche de, à droite de, au dessus de, en dessous de, sur, sous, devant, derrière, entre. Repérer sur un plan un élément décrit pas sa position. Se repérer dans l'espace en utilisant les mots : à droite de, à gauche de, au dessus de, sur, sous, devant, derrière, entre.	Se repérer pour organiser l'espace en utilisant les mots : à droite de, à gauche de, au dessus de, sur, sous, devant, derrière, entre.	3 4 5		
		<b>SCORE TOTAL Organisation et Gestion des données</b>				/5
Nombres et calcul	Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur	Connaître les désignations orales et écrites des NE jusqu'à 1000, lire et écrire sous la dictée en chiffres et lettres les NE jusqu'à 1000, interpréter la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre, dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage un à un ou des groupements. Produire des suites orales et écrites de nombres de 1 en 1 de 10 en 10, de 100 en 100, à partir d'un nombre donné, dans les deux sens, et donner le successeur et le prédécesseur d'un NE.	Connaître les désignations écrites des nombres jusqu'à 1000.	6 7		
		Ordonner ou comparer les nombres entiers, comparer les NE inférieurs à 1000 ranger du plus petit au plus grand 4 nombres inférieurs à 1000 encadrer un entier entre deux dizaines ou centaines.	Interpréter la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture d'un nombre.	8 9		
			Compléter des suites de 100 et 100 à partir d'un nombre donné, dans les deux sens, et donner le successeur et le prédécesseur d'un NE.	10 11		
			Calculer mentalement, connaître : les compléments à 10 ou à la dizaine supérieure, les résultats des tables d'addition (inférieur à 10) tables de X de 2 et 5, les doubles et moitiés des nombres courants, effectuer mentalement une + ou - de deux nombres inférieurs à 100, résoudre mentalement un problème à données numériques simples.	Ranger du plus petit au plus grand (4) des nombres inférieurs à 1000.	12	
		Connaître : les résultats des tables d'addition (inférieur à 10) tables de X de 2 et 5, les doubles et moitiés des nombres courants	13 14 15			
<b>SCORE TOTAL Nombres et Calcul</b>				/10		
Géométrie	Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés	Savoir reconnaître de manière perceptive et nommer les figures planes : carré, rectangle, triangle. Savoir reconnaître et nommer ces figures, compléter le tracé sur papier quadrillé d'un rectangle ou d'un carré.	Utiliser sa règle pour terminer un tracé.	16 17		
			Reconnaître et nommer carré, triangle et rectangle. Utiliser l'axe de symétrie pour compléter une figure.	18 19 20		
<b>SCORE TOTAL Géométrie</b>				/5		
Grandeur et mesures	Réaliser des mesures (longueurs, durées), calculer des valeurs (volumes, vitesses) en utilisant différentes unités.	Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année, citer dans l'ordre, connaître le prédécesseur et le successeur. Savoir comparer des longueurs	Connaître les mois de l'année	21		
			Savoir comparer des longueurs par un procédé indirect	22 23		
<b>SCORE TOTAL Géométrie</b>				/3		
Résolution problème	Rechercher extraire et organiser l'information utile (écrite, orale, observable)	Observer, recenser les informations extraire d'un énoncé les données utiles, lire un graphique, un tableau...	Organiser et traiter les informations dans un énoncé simple	24 25 26		
			Compléter un tableau après avoir fait les calculs nécessaires. Choisir une démarche	27		
		Présenter sa conclusion	28			
<b>SCORE TOTAL Résolution de problèmes</b>				/5		

## EVALUATION DE MATHÉMATIQUES CE1

**Exercice OGD 1 :** L'élève parvient-il à se repérer sur un quadrillage, lire l'abscisse d'un point, placer un point dont on connaît l'abscisse ?

	A	B	C	D	E	F
<b>1</b>	●					
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>				★		
<b>5</b>						
<b>6</b>						

L'étoile se situe en D4

Place le carré □ sur le tableau en F6 et le triangle △ en B5

1

2

Où se situe le disque ● ? .....

**Exercice OGD 2 :** L'élève parvient-il à se repérer pour organiser l'espace en utilisant les mots : à droite de, à gauche de, au dessus de, sur, sous, devant, derrière, entre ?

Place un △ directement à la droite du trèfle ♣

Place un □ directement à la gauche du trèfle ♣

Place un ○ directement au dessus du trèfle ♣

Place un + directement au dessous du trèfle ♣

	♣	

3

4

Place un ♡ entre le coeur et le carré

Place une ✕ entre le coeur et le soleil

Place un ⊖ entre le coeur et le triangle

	♡			☀	😊	
	■		◀			

5

**Exercice NC1 :** L'élève connaît-il les désignations orales et écrites des nombres jusqu'à 1000 ?

Relie l'étiquette au nombre qui lui correspond

Cent-dix •

Deux-cent-six •

Sept-cent •

Deux-cent-soixante •

Quatre-vingt •

• 101

• 110

• 206

• 700

6

Dictée de nombres

.....
-------

.....
-------

.....
-------

7

**Exercice NC2 :** L'élève est-il capable d'interpréter la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre ?

Dans **132**, quel est le chiffre des **unités** ? .....

Dans **909**, quel est le chiffre des **dizaines** ? .....

Dans **458**, quel est le chiffre des **centaines** ? .....

8

Ecris un nombre qui possède **9** comme chiffre des **dizaines**,  
**3** comme chiffre des **unités** et **7** comme chiffre des **centaines**.

--	--	--

9

**Exercice NC3 :** L'élève est-il capable de produire une suite écrite de nombres de 100 en 100 à partir d'un nombre donné et de donner le successeur ou le prédécesseur d'un nombre entier ?

Complète les cases vides avec le nombre manquant

300	400				800	900	1000
-----	-----	--	--	--	-----	-----	------

10

105	205	305
-----	-----	-----

470		670
-----	--	-----

512		
-----	--	--

		978
--	--	-----

11

**Exercice NC4 :** L'élève est-il capable de ranger des nombres jusqu'à mille du plus petit au plus grand ?

Range les nombres du plus petit au plus grand

246	124	252
-----	-----	-----

→

.....	.....	.....
-------	-------	-------

12

905	523	231	329
-----	-----	-----	-----


→

.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------

**Exercice NC5 :** L'élève est-il capable de connaître les résultats des tables d'addition (inférieur à 10)

Complète les pointillés par le nombre qui transforme.

Complète les cases vides par le nombre qui convient.

	.....
8	10
	12
7	
-2	

13

**Exercice NC6 :** L'élève est-il capable de connaître les tables x2 et x5, les doubles et moitiés des nombres courants.

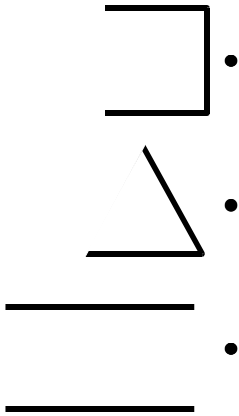
Donne les résultats de

A	B	C	D	E	F	G	H
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

14

15

**Exercice CFG1 :** L'élève est-il capable d'utiliser sa règle pour terminer un tracé ?  
 Complète chaque forme géométrique et relie-la à son nom



• rectangle

16

• carré

17

• triangle

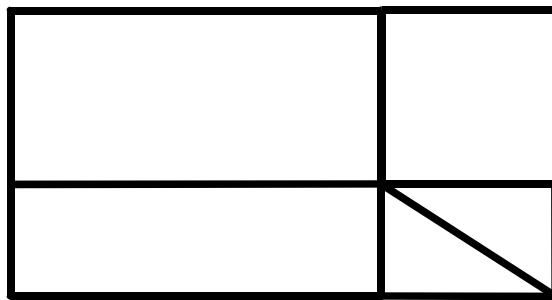
18

**Exercice CFG2 :** L'élève est-il capable de reconnaître et nommer carré, triangle et rectangle.  
 Dans cette figure combien y a-t-il :

de rectangles .....

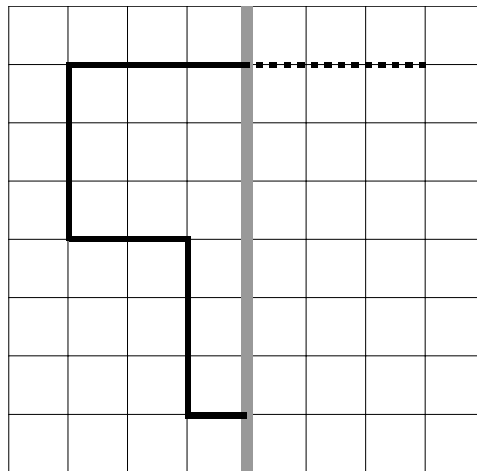
de triangles .....

de carré .....



19

**Exercice CFG3 :** l'élève est-il capable de compléter une figure en utilisant l'axe de symétrie ?



20

**Exercice GM1:** L'élève connaît-il l'organisation du calendrier ?

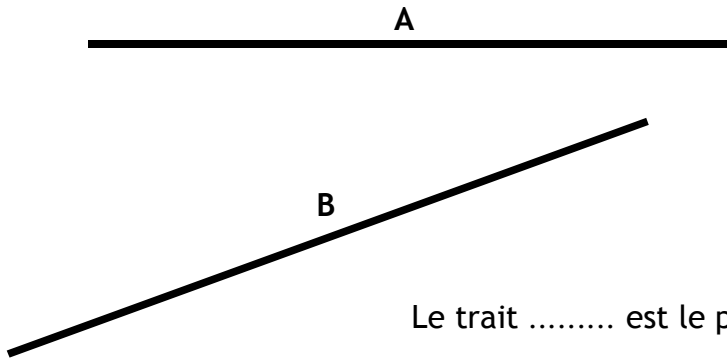
Remets de l'ordre dans les pages du calendrier de la classe

31	mercredi	octobre	octobre	novembre	30	1	lundi	mardi
----	----------	---------	---------	----------	----	---	-------	-------

<b>Hier</b>			
<b>Aujourd'hui</b>	mardi	31	octobre
<b>Demain</b>			

21

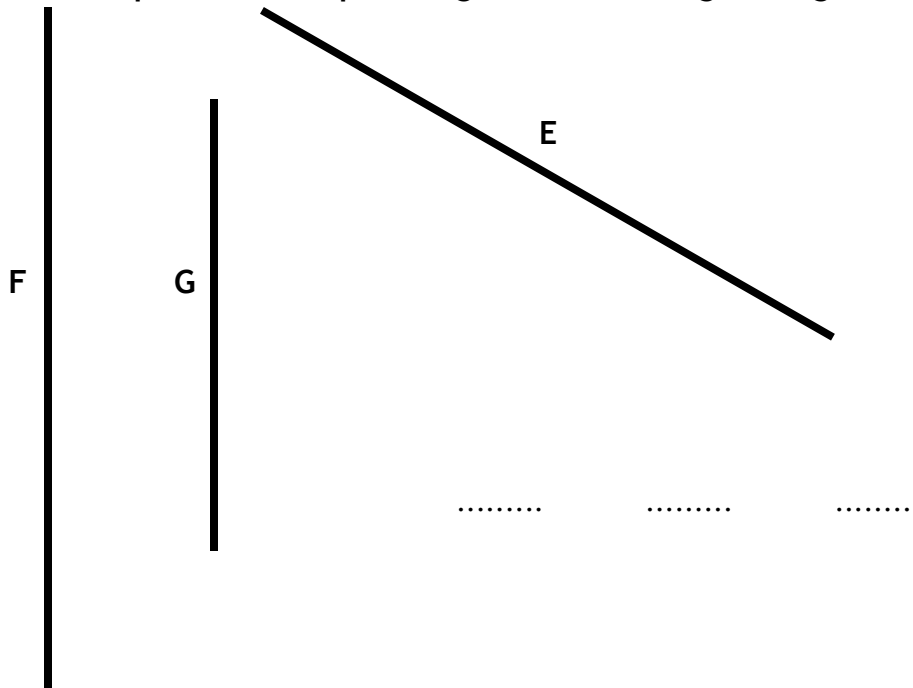
**Exercice GM2 :** L'élève est-il capable de comparer des longueurs à l'aide d'un gabarit ?  
 Utilise le gabarit pour dire quel est le trait le plus long.



22

Le trait ..... est le plus long.

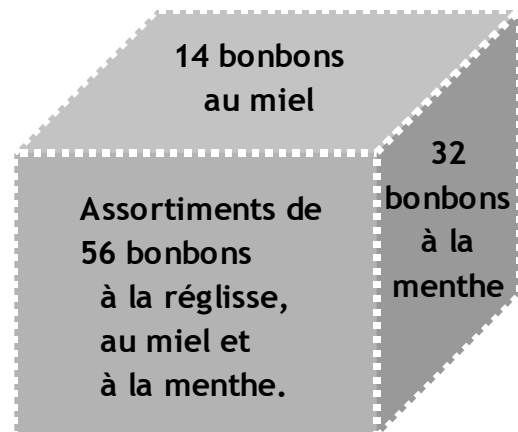
**Classe les traits du plus court au plus long en utilisant le gabarit gradué.**



23

**Exercice RP1 :** L'élève est-il capable d'organiser et traiter les informations dans un énoncé simple ?  
 Complète le tableau de renseignements

Nombre total de bonbons	Nombre de bonbons au miel	.....	.....
56	.....	32	10



24

Complète le tableau après avoir fait les calculs nécessaires

Nombre total de chocolats	Nombre de chocolats au lait	Nombre de chocolats blancs
96	32	.....

25

Complète le tableau après avoir fait les calculs nécessaires

Nombre total de pâtes de fruit	Nombre de pâtes de fruit à la mûre	Nombre de pâtes de fruit au melon
112	46	.....

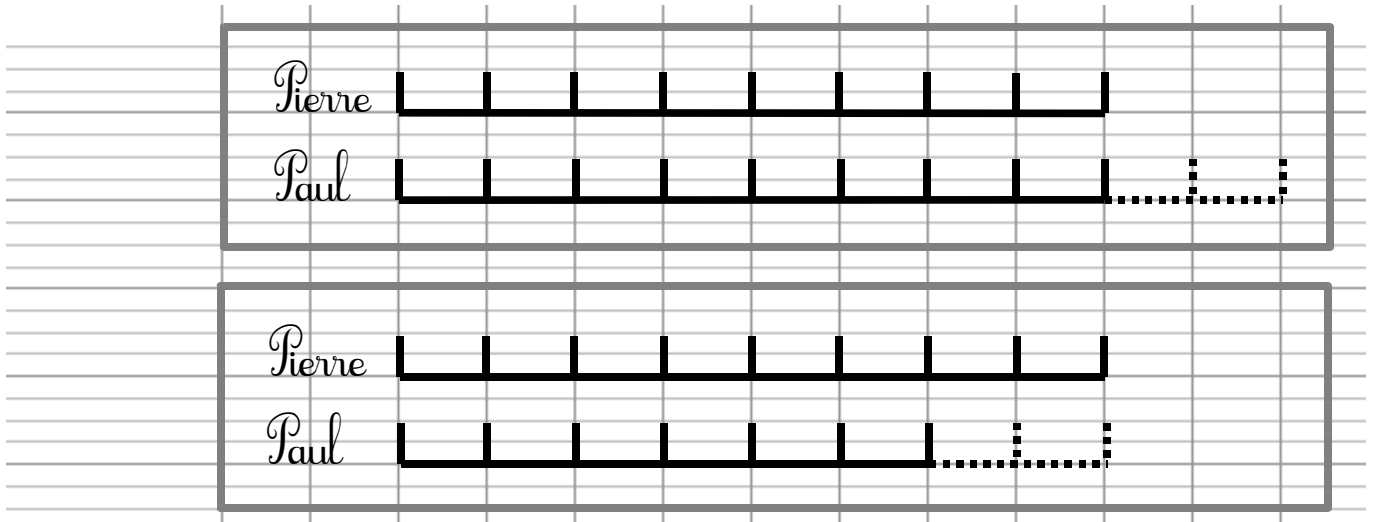
26

**Exercice RP2** : L'élève est-il capable de choisir une démarche et présenter sa conclusion ?

Pierre a 8 ans, il a 2 ans de plus que Paul, quel est l'âge de Paul ?

Choisis la démarche en barrant celle que tu trouves fausse.

27



Entoure la bonne réponse :

Pierre a 6 ans

Paul a six ans

Pierre a 2 ans

28

Gabarit à découper pour l'exercice GM2

