

# ÉVALUATION EN MILIEU DE COURS ÉLÉMENTAIRE PREMIÈRE ANNÉE

Année scolaire 2009-2010

**LIVRET DE PASSATION**

**MATHEMATIQUES**

**Exercice OGD1** : L'élève parvient-il à se repérer sur un quadrillage, à savoir lire l'abscisse d'un point et à placer un point dont on connaît l'abscisse ?

Dire : « Regardez bien le tableau qui vous est proposé, l'étoile se situe en D4, dessinez un carré dans la case F6 et un triangle dans la case B5. Enfin, écrivez dans la case où se situe le disque. »

Codage :

Item 1 réussi si le carré et le triangle sont dessinés dans la bonne case.

Item 2 réussi si le code A1 est écrit dans la case.

**Exercice OGD2** : L'élève parvient-il à se repérer pour organiser l'espace en utilisant les mots : à droite de, à gauche de, au dessus de, sur, sous, devant, derrière, entre ?

Dire : « Vous avez un tableau de 9 cases avec un trèfle dans la case centrale, placez votre doigt sur ce dessin. Vous allez devoir dessiner des figures dans certaines cases, comme je vais vous le demander. »

« 1° dessin : faites un triangle directement à la droite du trèfle » l'enseignant dessine un triangle modèle au tableau.

« 2° dessin : faites un carré directement à la gauche du trèfle » l'enseignant dessine un point d'interrogation au tableau.

« 3° dessin : faites un rond directement au dessus du trèfle »

« 4° dessin : faites un signe « plus » au dessous et à gauche du trèfle ».

Codage :

Item 3 réussi si le triangle et le carré sont placés correctement.

Item 4 réussi si le rond et le signe plus sont placés correctement.

Dire ensuite « vous avez en dessous un tableau de 28 cases, décrivez-le moi » Les élèves dénomment les éléments placés dans le tableau. « Vous allez maintenant placer un éclair (l'enseignant le dessine au tableau) entre le coeur et le carré. ». Les élèves réalisent le tracé. « Vous allez maintenant dessiner une croix (que l'enseignant dessine au tableau) entre le coeur et le soleil. » Les élèves tracent la croix. « Vous allez placer un sens interdit entre le coeur et le triangle. ».

Item 5 réussi si deux éléments sur trois ont été correctement placés.

**Exercice NC1** : L'élève connaît-il les désignations orales et écrites des nombres jusqu'à 1000 ?

Dire aux élèves « vous avez une liste de nombres en lettres à gauche et une liste de nombres à droite, vous devez relier les nombres avec leurs étiquettes. »

Item 6 réussi si les 3 liaisons possibles sont correctement établies.

Dictée de nombres : dire aux élèves « écrivez en chiffres les nombres que je vais dicter :

- Première case : 198
- Deuxième case : 891
- Troisième case : 402 ».

Item 7 réussi si les trois nombres sont correctement tracés.

**Exercice NC2** : l'élève est-il capable d'interpréter la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre ?

1° partie de l'exercice : lire le nombre 132 avec les élèves et dire « dans 132, quel est le chiffre des unités ? Ecrivez-le sur les pointillés. »

Lire le nombre 909 avec les élèves et dire « dans 909, quel est le chiffre des dizaines ? Ecrivez-le sur les pointillés. »

Lire le nombre 458 avec les élèves et dire « dans 458, quel est le chiffre des centaines ? Ecrivez-le sur les pointillés. »

Item 8 réussi si deux réponses sont justes sur 3.

2° partie de l'exercice : dire « vous voyez trois petites cases dans lesquelles vous devez écrire un nombre. Ce nombre possède 9 comme chiffre des dizaines, 3 comme chiffre des unités et 7 comme chiffre des centaines. » Ecrire les éléments soulignés au tableau.

Item 9 réussi si le nombre 793 est écrit dans les cases.

**Exercice NC3** : L'élève est-il capable de produire une suite écrite de nombres de 100 en 100 à partir d'un nombre donné et de donner le successeur ou le prédécesseur d'un nombre entier ?

Dire : « on vous propose des bandes numériques dans lesquelles il y a des cases blanches. Vous devez les remplir ».

1° partie de l'exercice : lire le début et la fin de la bande en faisant repérer les cases vides. Dire « maintenant, écrivez les nombres manquants. »

Item 10 réussi si les nombres 500, 600 et 700 sont correctement tracés.

2° partie de l'exercice : montrer la bande grisée à titre d'exemple, lire les trois nombres avec les élèves. Lire les trois autres bandes en faisant repérer les cases vides puis dire « complétez ces bandes. »

Item 11 réussi si 3 nombres sur 5 sont correctement tracés et placés.

**Exercice NC4** : L'élève est-il capable de ranger des nombres jusqu'à mille du plus petit au plus grand ?

Dire « des nombres sont écrits en désordre sur les deux bandes de gauche, vous devez les récrire du plus petit au plus grand dans les deux bandes de droite ».

Item 12 réussi si les deux suites sont correctement établies dans leur intégralité.

**Exercice NC5** : L'élève est-il capable de connaître les résultats des tables d'addition (inférieures à 10)

Dire : « Vous avez un tableau de transformation de nombres, la case du bas (montrer la case en insistant sur le sens de la flèche) vous indique la transformation (-2) qui fait passer de la colonne de droite à la colonne de gauche.

- Dans la case du haut, écrivez la transformation qui fait passer de la colonne de gauche à la colonne de droite.
- Ecrivez les nombres qui conviennent dans les cases vides ».

Item 13 réussi si 2 résultats sur 3 sont corrects.

Exercice NC6 : l'élève est-il capable de connaître les tables de multiplication par 2 et 5, les doubles et moitiés des nombres courants ?

Dire « écrivez dans chacune des cases le résultat demandé :

- Case A : deux fois six
  - Case B : trois fois cinq
  - Case C : cinq fois un
  - Case D : quatre fois deux
- Item 14 réussi si trois résultats sur quatre sont donnés.
- Case E : le double de deux
  - Case F : la moitié de huit
  - Case G : le double de trois
  - case H : la moitié de dix. »

Item 15 réussi si 3 résultats sur 4 sont donnés.

Exercice CFG1 : L'élève est-il capable d'utiliser sa règle pour terminer un tracé ?

Dire « les formes géométriques de la colonne de gauche ne sont pas complètement dessinées, tu dois terminer les tracés puis relier chaque forme à son nom. » Indiquez que le travail doit se faire à la règle et au crayon gris.

Item 16 réussi si le rectangle est correctement tracé et relié à son nom.

Item 17 réussi si le carré est correctement tracé et relié à son nom.

Item 18 réussi si le triangle est correctement tracé et relié à son nom.

Exercice CFG2 : L'élève est-il capable de reconnaître et nommer carré, triangle et rectangle ?

Demander de sortir 5 crayons de couleur.

Dire : « Dans le cadre ci-dessous on a tracé des traits à la règle, ces traits forment des figures géométriques que tu connais. Ecris sur les pointillés combien tu vois de rectangles, de triangles et de carrés. Colorie chaque figure d'une couleur différente. »

Item 19 réussi si deux réponses sur trois sont justes. (2 rectangles, 2 triangles et un carré)

Exercice CFG3 : l'élève est-il capable de compléter une figure en utilisant l'axe de symétrie ?

Dire « une partie d'une figure est tracée à gauche du trait vertical ». L'enseignant décrit la procédure utilisée pour tracer les pointillés aux élèves. « Repassez sur les pointillés et terminez le tracé de la figure. »

Item 20 réussi si la figure est correctement tracée.

Exercice GM1 : L'élève connaît-il l'organisation du calendrier ?

Dire : « Dans le tableau du calendrier de fin d'année, tu vas devoir remplir toutes les cases en utilisant les renseignements donnés par les étiquettes.

Item 21 réussi si les cases sont correctement renseignées.

**Exercice GM2** : L'élève est-il capable de comparer des longueurs à l'aide d'un gabarit ?

Dire : « Je vous distribue un gabarit pour vous permettre de répondre aux consignes des deux exercices suivants. »

« En 1, à l'aide du gabarit détermine le trait le plus long, écris sa lettre dans la phrase en dessous. »

Item 22 réussi si A est tracé.

« En 2, à l'aide du gabarit, compare la longueurs des traits et écris le classement du plus petit au plus grand sur les pointillés. »

Item 23 réussi si les lettres G, F, E sont écrites dans l'ordre.

**Exercice RP1** : L'élève est-il capable d'organiser et traiter les informations dans un énoncé simple ?

Dire aux élèves : « Une boîte de bonbons est dessiné sur votre page, cette boîte contient plusieurs sortes de bonbons. » Faire commenter les indications par les élèves. Dire « On a commencé un tableau dans lequel ces renseignements sont organisés, complète les cases vides avec des mots ou avec des nombres »

Item 24 réussi si les 3 cases sont correctement remplies sans tenir compte de l'orthographe.

Dire : « Sur une boîte de chocolats, on a trouvé les renseignements portés dans le second tableau : 96 chocolats en tout, dont 32 chocolats au lait et un nombre de chocolats blancs qu'il va falloir retrouver. Calcule sur ton ardoise le nombre de chocolats blancs et écris le résultat dans la case vide. »

Item 25 réussi si le nombre 64 est tracé dans la case vide du tableau.

Dire : « Sur une boîte de pâtes de fruit, on a trouvé les renseignements portés dans le troisième tableau : 112 pâtes de fruit en tout, dont 46 pâtes de fruit à la mûre et un nombre de pâtes de fruit au melon qu'il va falloir retrouver. Calcule sur ton ardoise le nombre de pâtes de fruit au melon et écris le résultat dans la case vide. »

Item 26 réussi si le nombre 66 est tracé dans la case vide du tableau.

**Exercice RP2** : L'élève est-il capable de choisir une démarche et présenter sa conclusion ?

Dire : « Je vais vous lire le texte noté sur votre page : Pierre a 8 ans, il a 2 ans de plus que Paul, quel est l'âge de Paul ? », pour résoudre ce problème, deux élèves ont dessiné la situation, l'un obtient la réponse juste, l'autre pas. Choisissez à votre tour la bonne proposition en barrant le dessin faux. »

Item 27 réussi si la démarche fautive est barrée.

Dire : « Maintenant, vous allez donner l'âge de Paul en entourant la bonne réponse en dessous ».

Item 28 réussi si la phrase Paul a 6 ans est entourée.