

# **ÉVALUATION EN FIN DE COURS PRÉPARATOIRE**

## **MAITRISE DE LA LANGUE**

**Année scolaire 2008-2009**

**LIVRET DU MAÎTRE**

## COMPRENDRE

**Item C1 : Associer deux mots dont le sens peut être déduit.**

L'enseignant explique en donnant l'exemple au tableau « une fillette est une petite fille » et donne la consigne : « Relie les mots qui vont ensemble comme dans l'exemple avec un trait ».

*L'item C1 est validé si l'ensemble des mots sont reliés.*

**Items C2/C3 : Lecture d'un texte à voix haute.**

Exercice à passation individuelle.

Consigne : « Déchiffre silencieusement ce texte (2 minutes) Tu vas le lire à haute voix en montrant chaque mot. Puis tu vas me les relire en mettant le ton. »

Ce texte servira de support également pour les items L9 et L10 concernant le déchiffrage. Il convient donc d'évaluer les quatre items dans la foulée (L9, L10, C2, C3).

*Item C2 : La lecture doit respecter la ponctuation forte (point).*

*Item C3 : La lecture de la dernière phrase sera expressive.*

*Item L9 : La correspondance graphie/phonie est respectée (déchiffrage), les mots longs non compris.*

*Item L10 : Lecture correcte des mots longs (éléphant, éléphanteau, crocodile, rivière).*

**Item C4: Énumérer les mots qui désignent le même personnage :**

Dire aux élèves : « Dans le texte il y des mots encadrés qui correspondent au dessin. Par exemple « un petit chat gris » est relié au dessin du chat. Sur votre feuille il faudra continuer à relier les mots encadrés aux personnages qu'ils représentent. »

*L'item C4 sera validé si 4 réponses sur 5 sont justes.*

**Items C5/C6 : Retrouver l'ordre d'une histoire (début, milieu, fin). Trouver une fin possible.**

Dire aux élèves : « Les morceaux du texte ont été mélangés. Il faut essayer de retrouver le début , le milieu et la fin de l'histoire ; elle parle d'une renarde et de ses renardeaux. Pour remettre l'histoire en ordre, place le numéro en face de ce que tu penses être le début de l'histoire, le numéro deux en face du milieu de l'histoire, le numéro 3 en face de la fin de l'histoire. » L'enseignant lit ensuite chaque partie.

*Item C5 : Réponse attendue : 3 / 1/ 2 L'item est réussi si l'ordre est correct.*

*Item C6 : Validé si la première phrase est entourée.*

**Item C7 : Identifier les personnages principaux d'une histoire.**

Le maître lit le texte (Résumé d'après « Loulou » de SOLOTAREFF ) et demande aux élèves de mettre une croix sous les personnages de l'histoire.

*Il était une fois un lapin qui n'avait jamais vu de loup et un loup qui n'avait jamais vu de lapin. Un jour, le loup en se promenant dans la forêt, entendit un bruit qui provenait d'un trou creusé dans la terre. Il vit dans le trou un petit animal en train de lire un livre. Le loup lui demanda « Serais-tu par hasard un lapin ? ». « Oui, mon nom est Tom »répondit le lapin, et toi es-tu un loup ?».*

*« Oui dit le Loup mon nom est Loulou ». Tom et Loulou devinrent des amis. Ils passèrent des mois ensemble. Loulou grandit, Tom lui apprit à jouer aux billes, à lire, à compter et à pêcher pour se nourrir. Loulou apprit à Tom à courir vite.*

*Mais un jour alors qu'ils jouaient à se faire peur , Tom eut vraiment peur qu'il ne voulut plus être l'ami de Loulou. Celui-ci, très triste, s'en alla dans la montagne où d'autres loups qui le prirent pour un lapin lui firent très peur. Il comprit alors ce qu'était la peur du loup. Il alla trouver son ami Tom et lui promit de ne plus jamais lui faire peur. Ils redevinrent amis et allèrent ensemble comme avant.*

**Réponse attendue : le loup et le lapin. L'item est réussi si les deux personnages sont repérés.**

**Item C8 : Juger de la cohérence d'un texte court.**

Consigne : « je vais vous lire un texte qui explique la construction d'un mobile. Vous barrerez la phrase qui n'a pas de sens dans ce texte. »

**Réponse attendue : barrer la phrase 5 pour valider l'item**

**Item C9 : Trouver un titre à une histoire**

Le maître relira l'histoire et donnera la consigne suivante : « Choisis parmi les 3 titres proposés celui qui convient à l'histoire »

**Item C10 : Lire seul et comprendre une consigne simple.**

Consigne : « Lisez attentivement la consigne et faites l'exercice ».

**Les 6 mots doivent être entourés pour valider l'item.**

## LIRE

**Item L1/L2/L3 : Déchiffrer des mots réguliers inconnus**

Consigne : Dire aux élèves: « vous voyez 9 séries de mots, pour chaque série, je vais vous lire un mot. Il faut le retrouver et l'entourer. Attention, il faut lire vite »

**Mettez le doigt sur la liste 1 (idem pour les autres séries, 2, 3...)**

**Entourez le mot :**

Item L1	Item L2	Item L3
Liste 1 : serpent	Liste 4 : guimauve	Liste 7 : visage
liste 2 : branche	Liste 5 : béquille	Liste 8 : coton
liste 3 : agneau	Liste 6 : mouton	Liste 9 : moisson

Les items sont réussis si dans chaque liste le bon mot est entouré.

**Item L4/L5/L6: Distinguer des phonèmes proches.**

Dire aux élèves : « Dans cette fiche, on va faire des exercices qu'on pourrait appeler "À un son près". Il va falloir compléter des mots qui se ressemblent beaucoup, ils ne se différencient qu'à un son près. Nous allons faire un exemple ensemble pour que vous compreniez.

Regardez l'exercice 1, c'est un exercice d'entraînement (Vous avez les mots écrits au tableau.) Vous voyez les images d'un talon et d'un salon. Vous entendez, ces mots se ressemblent beaucoup : talon / salon. Sous les dessins, on n'a écrit qu'une partie du mot. Nous allons chercher ensemble ce que nous devons ajouter pour pouvoir lire un talon / un salon. »

« Maintenant, vous allez chercher seuls mais je vais vous lire les mots au fur et à mesure. Vous êtes prêts, on y va. »

**Exercice 2 : « Il y a deux mots à compléter. Vous devez compléter les mots, là où il y les pointillés, pour qu'on puisse lire : un lapin / un sapin. »**

Répéter éventuellement les mots deux fois de suite et laisser un peu de temps entre chaque mot.

**Exercice 3 : « Il y a six mots à compléter : la bouche / une couche / la douche / une louche / une mouche / une touche »**

Répéter éventuellement les mots deux fois de suite et laisser un peu de temps entre chaque mot.

**Exercice 4 : « Il y a trois mots à compléter. Vous devez compléter les mots pour qu'on puisse lire un chameau / un chapeau / un château »**

**Exercice 5 : « Il y a trois mots à compléter : il est malin / un marin / le matin. »**

Pour valider les items, tous les mots doivent être correctement complétés (tolérance graphique si mot phonétiquement correct : exemple « Quouche » ou « Kouche » pour « couche »).

### **Item L7/L8: Identifier les mots outils les plus fréquents**

Passation individuelle .

Consigne : Le maître dit : « Voici une liste de mots. Tu vas les lire à haute voix ».

Le maître peut apprécier le temps consacré à la lecture de chaque mot, afin de prendre en compte la rapidité d'exécution. Il observera l'élève pour mettre ses observations en relation avec le résultat obtenu.

Les deux items sont validés si au moins 8 mots de chaque liste sont correctement lus.

**Item L9/L10 : Lire à haute voix un texte : identifier les mots courts et la plupart des mots longs (voir C2/C3).**

## **ECRIRE**

### **E1/E2/E3 : Copier un texte**

Évaluation en passation collective. L'enseignant lit le texte avant de commencer l'épreuve.

Consigne : "Je vais vous lire un petit poème. Vous devez le recopier en écriture attachée (ou cursive), en faisant bien attention de ne pas oublier de mots, de lettres et en retournant à la ligne comme le modèle. N'oubliez pas les majuscules et les points. Appliquez -vous. »

L'élève est invité à écrire .On attire son attention sur les deux types d'écritures : lettres imprimées ou cursives. On précise la notion de lisibilité. On redit l'importance des majuscules, de la ponctuation et de la taille des lettres.

**Item E1 :** Tous les mots sont complètement et correctement copiés (une ou deux erreurs sont tolérées)

**Item E2 :** La copie respecte le modèle (majuscule, présentation du texte, ponctuation)

**Item E3:** Orthographier les mots fréquents sous la dictée.

L'objectif est d'évaluer la capacité à orthographier correctement les mots les plus fréquents. Ces mots ont été prélevés dans la liste située page 45 du livret Lire au CP.

L'évaluation se déroule en passation collective. Il faudra bien préciser aux élèves que s'ils ne peuvent pas fournir de réponse ils devront compléter par une croix.

Consignes de passation : « Je vais vous lire des phrases, vous écrirez dans chaque phrase le mot qui manque. » Commençons : « Ce sont des fleurs, écrivez « des » sur les points de la ligne 1 » .

1. Ce sont des fleurs.
2. Je suis avec Pierre .
3. Je joue dans la cour.
4. Vous mangez trop de gâteaux.
5. Elle part en vacances.
6. Je n'aime pas les carottes.
7. Elle saute dans le cerceau.
8. Léa part en vacances.
9. Il faut que tu chantes.
10. Le chat grimpe sur l'armoire.

8 mots sur 10 doivent être correctement orthographiés pour valider l'item.

#### **Item E4 : Écrire des mots sous la dictée**

**Consignes de passation :**

Dicter un à un les mots après avoir précisé : « Je vais vous dicter des mots, ce sont des mots que vous utilisez tous les jours et qui sont écrits dans vos cahiers. »

« Sur la ligne où il y a 1, écrivez « calcul » etc. »

calcul - livre - vendredi - mardi - quatre - trente - rond - copie

7 mots sur 8 doivent être correctement écrits pour valider l'item.

**Item E5 : Ecrire une phrase sous la dictée**

Dans cette évaluation, l'objectif est d'évaluer la capacité des enfants à écrire une phrase sous la dictée. Celle-ci est composée de mots partiellement connus ou mémorisés, ainsi que des mots avec une correspondance grapho-phonologique régulière.

Lire la phrase entière aux élèves une première fois :

« **Le lapin est malade , il ne mange pas la salade. »**

Puis dicter, mot à mot, la phrase à nouveau. L'enseignant précisera la ponctuation.

Tous les mots devront être écrits correctement pour valider l'item. Une tolérance est admise pour « mange » en respectant toutefois la phonétique.

**Item E6/E7/ E8 : Écrire une phrase courte cohérente et lisible en recourant éventuellement aux outils d'aide de la classe.**

Le maître rappelle rapidement le contenu de l'histoire (voir C7).

Consigne : « vous voyez l'image sur votre livret, observez- la bien et racontez en une phrase ce qui s'y passe ».

Item E6 : la phrase est lisible (écriture)

Item E7 : La phrase est syntaxiquement correcte.

Item E8 : La phrase est en lien avec l'image.