

ÉVALUATION EN FIN DE COURS PRÉPARATOIRE

MATHEMATIQUES

Année scolaire 2008-2009

LIVRET DU MAÎTRE

Exercice organisation et gestion des données OGD1

L'élève est-il capable de compléter une suite numérique de 10 en 10 ?

Dire : « Vous voyez sur votre feuille une droite avec des nombres. Il en manque. Vous devez :

- Ecrire le nombre qui manque dans chacune des étiquettes. »

Correction, codage :

Item 1 réussi si l'élève place correctement 50, 60 et 90.

Item 2 réussi si l'élève place correctement 30 et 100.

Exercice organisation et gestion des données OGD2

L'élève est-il capable de décrire l'espace en utilisant les mots : au-dessus de, sur, sous, devant, derrière, entre ?

Dire : « Sur votre feuille, vous pouvez voir un dessin avec un pont et des véhicules. Vous allez devoir indiquer la position de chacun en complétant les phrases écrites sur la feuille avec les mots écrits dans la liste que nous allons lire »

- Lire la liste proposée.
- Faire l'inventaire des éléments constitutifs du dessin en les nommant et s'assurer que les élèves les identifient correctement.
- Lire les phrases à compléter avec les élèves.

Correction, codage :

Item 3 réussi si : au dessus de ..., sur/sous ... sont correctement utilisés.

Item 4 réussi si : devant/derrière ... sont correctement utilisés.

Item 5 réussi si : entre est correctement utilisé.

Exercice nombre et calcul NC1

L'élève connaît-il les désignations écrites et chiffrées des nombres jusqu'à 100 ?

Dire :

- « Sur la feuille nous avons écrit des nombres en chiffres, tu dois écrire ces nombres en lettres sur la ligne juste à côté. »
- « Sur la feuille, nous avons écrit des nombres en lettres, tu dois les écrire en chiffres sur la ligne juste à côté. »

Correction, codage :

Item 6 réussi si 2 nombres en lettres sur 3 sont correctement orthographiés.

Item 7 réussi si 2 nombres sur 3 sont correctement chiffrés.

Exercice nombre et calcul NC2

L'élève est-il capable de dénombrer des collections ?

Dire :

- « Sur ta feuille, nous avons dessiné une collection d'étoiles mais 2 étiquettes nombres ont été écrites. Barre la mauvaise étiquette. »
- « Pour la 2^{ème} collection la bonne étiquette est écrite. Vérifie que le nombre d'étoiles correspond bien à cette étiquette. Si nécessaire, complète le dessin en fonction de l'étiquette. »

Correction, codage :

Item 8 réussi si 53 est barré.

Item 9 réussi si l'élève a complété la 2^{ème} collection avec les 9 étoiles qui manquent.

Exercice nombre et calcul NC3

L'élève est-il capable des compléter des suites de 10 en 10 à partir d'un nombre donné et de donner le successeur et le prédécesseur d'un nombre entier ?

Dire :

- « Sur les bandes dessinées sur la feuille certaines cases ne sont pas remplies. Tu vas devoir écrire les nombres qui manquent en comptant comme sur la bande modèle. »

Correction, codage :

Item 10 réussi si 52, 72, 82, 92 sont bien placés sur la 1^{ère} bande.

Item 11 réussi si 64, 52, 77 sont bien placés sur les 3 bandes correspondantes.

Exercice nombre et calcul NC4

L'élève est-il capable de ranger des nombres < 100 du plus petit au plus grand ?

Dire :

- « Tu vois 2 sacs de nombres sur ta feuille, il faut sortir les nombres du sac et les écrire dans les bandes qui sont au-dessous, en les rangeant du plus petit au plus grand. »

Correction, codage :

Item 12 réussi si les 2 bandes numériques sont bien renseignées.

Exercice nombre et calcul NC5

L'élève est-il capable de calculer et de connaître les compléments à 10 ?

Dire :

- « Nous avons dessiné la maison du « 10 » sur ta feuille. Tu dois compléter les lignes de tous les étages de la maison pour que chaque fois le résultat de l'opération soit bien égal à 10. »

Correction, codage :

Item 13 réussi si 3 compléments sur 4 sont donnés.

Exercice nombre et calcul NC6

L'élève connaît les tables d'addition < 10 ?

Dire :

- « 4 cases sont dessinées sur ta feuille, tu vas calculer et écrire le résultat des additions que je vais te dicter. ». Dicter : $3+6$, $0+7$, $4+4$, $7+6$,

Correction, codage :

Item 14 réussi si 3 résultats sur 4 sont donnés.

Exercice nombre et calcul NC7

L'élève connaît les doubles et les moitiés ?

Dire :

- « Nous savons que : 4 est le double de 2 et que 3 est la moitié de 6. Tu vas compléter maintenant les lignes écrites sur ta feuille. »

Lire les 4 lignes avec les élèves.

Correction, codage :

Item 15 réussi si 3 résultats sur 4 sont justes.

Exercice connaissance des formes géométriques CFG1

L'élève est-il capable de reconnaître les formes géométriques ?

Dire :

- « Prépare un crayon bleu, un crayon vert, un crayon rouge. »
- « 5 formes géométriques sont tracées sur ta feuille, tu vas devoir les colorier. »
- « Maintenant colorie le rectangle en bleu (laisser le temps de colorier), colorie le triangle en vert (laisser le temps de colorier), colorie le carré en rouge (laisser le temps de colorier). »

Correction, codage :

Item 16 réussi si le rectangle est bien identifié

Item 17 réussi si le triangle est bien identifié

Item 18 réussi si le carré est bien identifié.

Exercice connaissance des formes géométriques CFG2

L'élève est-il capable d'utiliser des figures pour compléter un tangram ?

- Montrer le tangram de gauche et dire : « Choisis et entoure parmi les pièces au-dessous du dessin la figure qui manque pour que ce tangram représente un carré. »
- Montrer le tangram de droite et dire : « Choisis et entoure parmi les pièces au-dessous du dessin la figure qui manque pour que ce tangram représente un rectangle. »

Correction, codage :

Item 19 réussi si le petit triangle a été entouré

Item 20 réussi si le carré a été entouré.

Exercice grandeurs et mesures GM1

L'élève est-il capable de donner le successeur et le prédécesseur d'un mois de l'année ?

Dire :

- « Regardons ensemble le modèle donné sur la 1^{ère} bande (décembre, janvier, février) les mois de l'année sont bien écrits les uns à la suite des autres. »
- « Tu dois maintenant compléter les 3 autres bandes en écrivant le nom du mois qui est tout de suite avant ou tout de suite après celui qui est déjà écrit. »

Lire les noms des mois de chaque exercice.

Correction, codage :

Item 21 réussi si 3 réponses sur les 4 attendues sont justes (quelle que soit l'orthographe du mot).

Exercice grandeurs et mesures GM2

L'élève est-il capable d'ordonner des longueurs et de se référer à un gabarit pour mesurer ?

Dire :

- « 5 bandes sont dessinées sur ta feuille. Elles ont toutes des longueurs différentes. Le nom de la plus courte et celui de la plus longue sont déjà écrits, range le nom des 3 autres pour bien ranger ces bandes de la plus courte à la plus longue en écrivant sur les petits points ».
- « Maintenant à l'aide du gabarit que je te donne mesure la bande « D » et écris le résultat sur les pointillés. »

Correction, codage :

Item 22 réussi si les bandes sont bien rangées.

Item 23 réussi si la mesure est exacte.

Exercice résolution de problème RP1

L'élève est-il capable de faire des essais ?

Dire :

- Tu vois un jeu de l'oie dessiné sur ta feuille (rappeler le principe). Paul commence la partie, son pion est sur la case de départ. Il veut atteindre la case n°8 en un seul jet de 2 dés (rappeler l'organisation des dés).
Donne 3 façons possibles de réussir à aller jusqu'à 8.

Correction, codage :

Item 24 réussi si 2 des réponses possibles sont données

Exercice résolution de problèmes RP2.

L'élève est-il capable de représenter une situation par des schémas ?

Dire :

- « Nous allons lire ensemble des énoncés de problèmes. »
- 1^{er}) Lire l'énoncé « Pierre offre ... » en s'assurant que tous les mots sont bien compris.
Dire aux élèves : « Maintenant tu dois représenter ce problème par un schéma de ton choix. »
- 2^{ème}) Lire « Julien distribue.... » en s'assurant que tous les mots sont bien compris.
« Maintenant tu dois représenter ce problème par un schéma de ton choix. »

Correction, codage :

Item 25 réussi si le schéma proposé quel qu'il soit représente 2 collections distinctes et leur réunion.

Item 26 réussi si le schéma proposé quel qu'il soit représente la collection initiale et sa partition.

Exercice résolution de problèmes RP3

L'élève est-il capable d'organiser les informations et de présenter sa conclusion ?

Dire :

- « Nous allons lire ensemble un énoncé de problème. »
- Lire l'énoncé « un train part ... » en s'assurant que tous les mots sont bien compris.
- 1^{er}) « Maintenant tu dois remplir le tableau proposé en écrivant le nombre qui convient dans chaque case. » Lire l'intitulé de chaque colonne avec les élèves et leur donner le temps de compléter le tableau.
- 2^{ème}) « Maintenant tu réponds à la question « Combien y a-t-il de voyageurs dans le train de Marseille à Lyon ? ». »
- « Tu écris une réponse compréhensible en expliquant comment tu as trouvé le résultat. »

Correction, codage :

Item 27 réussi si les 3 informations attendues sont données.

Item 28 réussi si la réponse exacte et une opération **ou** une phrase de justification sont données par l'élève.