

ÉVALUATION EN FIN DE CM1

FRANCAIS

LIVRET DU MAITRE

Année scolaire 2011-2012

Nom : Prénom :

Né le : .../.../..... École : Classe :

	Connaissances et capacités attendues pour l'obtention du socle commun	Connaissances et compétences fin de CM2	connaissances et compétences fin de CM1	Items
LIRE	Lire seul , comprendre une consigne	Lire seul, comprendre un énoncé, une consigne	Lire et comprendre sans aide les consignes du travail	L1
	Dégager le thème d'un texte	Dégager le thème d'un texte	Lire un texte, le comprendre, reformuler, résumer, répondre à des questions	L2 L3
	Repérer dans un texte les informations explicites, inférer des informations implicites	Repérer...inférer des informations implicites. S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre	Repérer dans un texte des informations explicites et inférer des implicites. S'appuyer sur les relations spatiales et les CC lieu.	L4
	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte	Exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte	Exprimer un point de vue	L5 L6 L7
	Repérer les effets de choix formels	Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots,niveau de langue	Saisir l'atmosphère d 'un texte ou le ton	L8
	Effectuer seul des recherches dans les ouvrages documentaires		Utiliser les outils usuels de la classe	L9 L10
ECRIRE	Copier un texte d'au moins 15 lignes en lui donnant une présentation adaptés	Copier un texte d'au moins quinze lignes	Copier 10 lignes en respectant la mise en page	E11 E12 E13
	Utiliser ses connaissances sur un texte pour mieux l'écrire	Rédiger différents types de texte.	Savoir amplifier une phrase simple par l'ajout de compléments circonstanciels et par l'enrichissement des groupes nominaux.	E14 E15
	Rédiger un texte d'au moins 15 lignes	Rédiger un texte de 15 lignes Maitriser la cohérence des temps Veiller à la cohérence, respecter les contraintes syntaxiques, orthographiques, la ponctuation	Rédiger un texte court (récit, description, portrait) Veiller à la cohérence, respecter les contraintes syntaxiques.	E16 E17 E18
VOCABULAIRE	Comprendre les mots nouveaux et les utiliser à bon escient	Comprendre les mots nouveaux identifier l'utilisation d'un mot ou une expression au sens figuré	Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu	V19
	Maitriser quelques relations de sens entre les mots	Maitriser quelques relation de sens entre les mots. Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat	Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat	V20 V21
	Maitriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots	Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre	Regrouper les familles de mots Reconnaître suffixes et préfixes	V22 V23 V24
GRAMMAIRE	Distinguer les mots selon leur nature	Distinguer les noms propres/commun, les articles, les déterminants possessifs, les adjectifs, les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs, relatifs	Distinguer les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels, les pronoms relatifs (qui,que) les adverbes de lieu, temps, manière.	G25 G26 G27
	Identifier les fonctions des mots dans la phrase	Identifier le verbe et le sujet, Distinguer le COD et les compléments circonstanciels de lieu, de temps	Reconnaître verbe, sujet, COD, adj. épithète et attribut du sujet	G28 G29 G30 G31
	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	Repérer les temps simples et composés de l'indicatif. Conjuguer au futur antérieur plus que parfait/conditionnel présent connaître l'accord participe passé avec être et avoir	Comprendre la notion d'antériorité Connaître les temps simples et composés, les auxiliaires au passé composé, présent, futur. Conjuguer les verbes simples des 2 premiers groupes.	G32 G33 G34 G35 G36 G37 G38 G39
ORTHOGRAPHE	Maîtriser l'orthographe grammaticale	Appliquer la règle de l'accord verbe/sujet y compris avec le sujet « qui ». Accorder l'adjectif avec le nom.	Appliquer l'accord du participe passé conjugué avec le verbe être Accord épithète/attribut	O40 O41
		Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : on/ont dont/donc quel/quelle/qu'elle sans/s'en	mais/mes c'est/ses là/la/l'a	O42 O43 O44
	Maîtriser l'orthographe lexicale	Orthographier les mots les plus fréquents, les mots invariables, écrire correctement le doublement de consonne, la finale ée, té, tié, e muet	Écrire des mots nouveaux en utilisant un préfixe. Orthographier les mots les plus fréquents, les mots invariables. Mémoriser la graphie de la syllabe finale des mots terminés par ail, eil euil...	O45 O46 O47 O48 O49 O50

LIRE

Exercice n° 1

Lire et comprendre sans aide les consignes du travail.

Dire « Voici un exercice qui a été fait dans une classe, retrouvez et entourez la consigne qui a permis de le faire ».

L1 : code 1 : la consigne « **Barre l'intrus dans chaque colonne** » est entourée.

Exercice n° 2

Lire un texte, le comprendre, reformuler, résumer, répondre à des questions.

Dire « Lisez silencieusement le texte suivant et réalisez ce qui vous est demandé »

L2 : code 1 : le titre « Les mouvements de la mer » est entouré.

L3 : code 1 : le troisième résumé est choisi.

Exercice n° 3

Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des implicites. S'appuyer sur les relations spatiales et les CC lieu.

Exprimer un point de vue.

Dire « Lisez le texte « *De mystérieuses disparitions* » de Pierre Gripari et réalisez ce qu'on vous demande. »

L4 : code 1 : La phrase suivante a été écrite :

« On a fouillé toutes les maisons, visité toutes les caves, inspecté les égouts, et l'on n'a rien trouvé du tout. »

L5 : code 1 : Toute explication liée à la couleur bleue du taxi.

L6 : code 1 : Toute réponse précisant « dans le jardin de la sorcière » et expliquant que la sorcière est à l'origine de leur transformation.

L7 : code 1 : Toute explication faisant état que l'araignée réalise des rideaux ou une belle robe et exerce un métier de couturière est acceptée.

Exercice n° 4

Saisir l'atmosphère d'un texte ou le ton.

Dire « Quand vous pensez au texte « *De mystérieuses disparitions* » de Pierre Gripari, ce texte vous fait-il rire, vous fait-il peur, vous rend-il triste ? Cochez la case en face de votre réponse »

L8 : code 1 : La case en face de l'expression « Ce texte te fait rire » est cochée.

Exercice n° 5

Utiliser les outils usuels de la classe.

Dire « Lisez les documents suivants et répondez aux questions. »

L9 : Code 1 : Les 3 réponses suivantes sont données.

Question n° 1 : Réponse document 2.

Question n° 2 : Réponse document 3.

Question n° 3 : Réponse document 1.

L10 : Code 1 : Les 3 réponses suivantes sont données.

Question n° 1 : Réponse : une des villes marquée du signe ✕ est proposée.

Question n° 2 : Réponse « Il devint roi à l'âge de 5 ans ».

Question n° 3 : Seul le raisonnement sera pris en compte.

Fin de la première partie : 50 min

ECRIRE

Exercice n° 6

Copier 10 lignes en respectant la mise en page.

Dire « Recopiez ce texte sur la feuille de cahier en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation. »

E11 : Code 1 : La qualité de la graphie est satisfaisante (les normes d'écritures sont respectées).

E12 : Code 1 : La copie respecte la disposition, la présentation et la ponctuation du texte d'origine.

E13 : Code 1 : La copie est complète et les mots sont correctement orthographiés.

Exercice n° 7

Savoir amplifier une phrase simple par l'ajout de compléments circonstanciels et par l'enrichissement des groupes nominaux.

Dire : « Enrichissez la phrase suivante en ajoutant un complément circonstanciel de temps et un complément circonstanciel de lieu. »

E14 : Code 1 : 2 CC correspondant à la phrase ont été ajoutés. On ne tiendra pas compte de l'orthographe. Dire : « Enrichissez la phrase suivante, en ajoutant au moins un adjectif et un complément du nom. »

E15 : Code 1 : Au moins un adjectif et complément du nom ont été ajoutés.

Exercice n° 8

Rédiger un texte court (récit, description, portrait). Veiller à la cohérence, respecter les contraintes syntaxiques.

Dire : « Lisez le texte et, à partir de ce texte, racontez en une dizaine de lignes ce que fait la sorcière la nuit ».

E16 : Code 1 : Le texte produit prend en compte le récit d'origine.

E17 : Code 1 : Le texte produit présente une cohérence narrative.

E18 : Code 1 : Le texte produit présente une bonne correction syntaxique (phrases identifiables, bien construites).

VOCABULAIRE

Exercice n° 9

Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu.

Dire : « Dans les phrases suivantes, que veut dire le mot avarie et que veut dire le mot exiguë »

V19 : Code 1 : Le sens des 2 mots soulignés est respecté dans les explications qui ont été données.

Exercice n° 10

Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat

Dire : « Compléter les tableaux avec des mots qui conviennent. »

V20 : Code 1 : 3 noms d'arbres fruitiers et trois noms d'instruments de musique sont donnés.

V21 : Code 1 : Les mots « fleurs » et « meubles » sont donnés.

Regrouper les familles de mots. Reconnaître suffixes et préfixes.

Exemple : Imbuvable : qui ne se boit pas. Le maître écrit l'exemple au tableau.

V22 : Code 1 : les expressions « avant l'histoire », « deux moteurs », « trois mois » sont données

V23 : Code 1 : les expressions « petit jardin », « que l'on peut manger », « petit loup » sont données

V24 : Code 1 : toute expression indiquant une idée de protection contre...

Fin de la deuxième partie (durée approximative : 1 heure)

GRAMMAIRE

Exercice n° 11

Distinguer les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels, les pronoms relatifs (qui, que) les adverbes de lieu, temps, manière.

Dire : « Lisez le texte puis complétez le tableau en cherchant dans le texte les mots qui sont demandés. »

G25 : Code 1 : un article et un pronom personnel sont donnés

G26 : Code 1 : un déterminant possessif et démonstratif sont donnés

G27 : Code 1 : un adverbe de temps et de manière sont donnés

Exercice n° 12

Reconnaître verbe, sujet, COD, adj. épithète et attribut du sujet.

Dire : « Lisez le texte puis soulignez un groupe nominal sujet et un pronom personnel sujet dans deux phrases différentes. Encadrez les verbes qui s'y rapportent. »

G28 : Code 1 : Un groupe nominal sujet et le verbe associé sont indiqués.

G29 : Code 1 : Un pronom sujet et le verbe associé sont indiqués.

Dire : « Cherchez dans le texte deux adjectifs qualificatifs épithètes. Écrivez-les. »

Dire : « Cherchez dans le texte deux adjectifs qualificatifs attributs. Écrivez-les. »

G30 : Code 1 : Deux adjectifs qualificatifs épithètes sont donnés.

G31 : Code 1 : Deux adjectifs qualificatifs attributs sont donnés.

Exercice n° 13

Comprendre la notion d'antériorité.

Dire : « Lisez le texte suivant. Relevez les verbes au présent, à l'imparfait et au passé composé. Classez-les dans le tableau ci-dessous. »

G32 : Code 1 : 3 verbes au présent sont indiqués (entends, vois, tombe, fait, est)

G33 : Code 1 : 2 verbes à l'imparfait sont indiqués (cachait, arrivais, manquait)

G34 : Code 1 : 3 verbes au passé composé sont indiqués (ai poussé, a commencé, a voulu, ai eu)

Exercice n° 14

Connaître les temps simples et composés.

Dire : « Dans le texte suivant, relevez 4 verbes employés aux temps simples et 4 verbes employés aux temps composés. Écrivez-les dans les colonnes du tableau. »

G35 : Code 1 : 3 verbes conjugués aux temps simples et 3 verbes conjugués aux temps composés sont indiqués.

Exercice n° 15

Connaître la notion d'auxiliaire.

Dire : « Soulignez les phrases dans lesquelles « être » et « avoir » sont employés comme auxiliaires. »

G36 : Code 1 : Les 5 phrases suivantes sont soulignées (une erreur est tolérée) :

Nous avons joué tout l'après-midi.

Je suis parti sans prévenir.

J'avais pris la fuite.

Je suis venu par le train.

Les gendarmes n'ont rien vu de suspect.

Exercice n° 16

Conjuguer les verbes simples des 2 premiers groupes.

Dire : « Conjuguez chaque verbe à l'infinitif aux temps et aux personnes indiqués dans le tableau. »

G37 : Code 1 : Le verbe « parler » au passé composé est correctement conjugué 4 fois.

G38 : Code 1 : Le verbe « partir » au passé composé est correctement conjugué 4 fois. On peut tolérer une erreur d'accord.

G39 : Code 1 : Le verbe « donner » au passé simple est correctement conjugué 4 fois.

Fin de la troisième partie (durée approximative : 1 heure)

ORTHOGRAPHE

Exercice n° 17

Appliquer l'accord du participe passé conjugué avec le verbe être.

Dire : « Dans les phrases suivantes. Complète la terminaison du participe passé. »

O40 : Code 1 : 5 mots sur 6 sont correctement orthographiés.

> arrivée, habillés, parti, installées, allés, enfermés

Exercice n° 18

Accord épithète/attribut

Dire : « Les phrases suivantes ont été transformées, complète-les avec les mots qui manquent. »

O41 : Code 1 : 5 mots sur 6 sont correctement orthographiés.

> houleuses

> énormes

> dangereuse et impressionnante

> petits et fragiles

Exercice n° 19

Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : mais/mes.

Dire : « Complète les phrases avec *mais* ou *mes* ». Écrire ces 2 mots au tableau.

O42 : Code 1 : 5 réponses sur 6 sont correctes.

Exercice n° 20

Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : c'est / ses.

Dire : « Complète les phrases avec *c'est* ou *ses* ». Écrire ces 2 mots au tableau.

O43 : Code 1 : 5 réponses sur 6 sont correctes.

Exercice n° 21

Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : là / la/ l'a.

Dire : « Complète les phrases avec *là*, *la* ou *l'a* ». Écrire ces 3 mots au tableau.

O44 : Code 1 : 4 réponses sur 6 sont correctes.

Exercice n° 22

Écrire des mots nouveaux en utilisant un préfixe.

Dire : «A côté de la première flèche, écrivez les mots dictés : inhabité - impossible - inactif - impair - invisible. »

O45 : Code 1 : Mots commençant par « im » ou « in » : 4 mots sur 5 sont correctement orthographiés.

Dire : «A côté de la première flèche, écrivez les mots dictés : illisible - irremplaçable - illimité - irrespirable - illégal

O46 : Code 1 : Mots commençant par « ill » ou « ir » : 4 mots sur 5 sont correctement orthographiés.

Exercice n° 23

Orthographier les mots les plus fréquents.

Dire : « A côté de la première flèche, écrivez les mots dictés : **une bougie, une casquette, la peinture, une hauteur, un médecin, une chance, un paysage, un crayon, facile.**

A côté de la deuxième flèche, écrivez les mots dictés : **parmi, vraiment, assez, aujourd'hui, aussitôt, cependant, d'abord, dehors, malgré, parce que.** »

O47 : Code 1 : 8 mots sur 10 sont correctement orthographiés :

O48 : Code 1 : 8 mots sur 10 sont correctement orthographiés :

Exercice n° 24

Mémoriser la graphie de la syllabe finale des mots terminés par ail, eil, euil, aille, eille, euille.

Dire : « Écrivez les mots dictés » : **le travail - un éventail - une médaille - la bataille - le fauteuil - le portefeuille - un écureuil - la feuille - le soleil - le sommeil - une abeille - la groseille**

O49 : Code 1 : Mots se terminant par « ail », « euil » ou « eil » : 5 mots sur 6 sont correctement orthographiés.

O50 : Code 1 : Mots se terminant par « aille », « euille » ou « eille » : 5 mots sur 6 sont correctement orthographiés.

Fin de la troisième partie (durée approximative : 45 minutes)