

## **ÉVALUATION EN MILIEU DE COURS PRÉPARATOIRE**

**MAÎTRISE DE LA LANGUE**

**LIVRET DU MAÎTRE  
ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012**

	Connaissances et capacités attendues pour l'obtention du socle commun « Palier 1 »	Connaissances et compétences fin de CE1 (programmes de 2008)	Connaissances et compétences milieu de CP (progression de 2008)	Items
LIRE	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.	- Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique. - Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) - Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot. - Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.	Lire ou écouter des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.	- Écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse. - Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, le titre ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.	14
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	Lire seul, comprendre un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu	- Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).	13
	Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins)	- Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans l'illustration la réponse à des questions concernant le texte lu.	15 16 17 18 19 20 21
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.		
ECRIRE	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.	Copier un court texte (par mots entiers ou groupe de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.	- Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, en respectant les accents, les mots, les signes de ponctuation.	22 23 24
	Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	Relire sa production et la corriger : corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome	- Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. - Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots dont les graphies ont été étudiées. - Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste ; prendre soin des outils du travail scolaire.	25 26 27
	Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple et cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes		
VOCABULAIRE	Utiliser des mots précis pour s'exprimer		- Utiliser des mots précis pour s'exprimer.	30
	Donner des synonymes	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite)		
	Trouver un mot de sens opposé	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou un nom	- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif.	28
	Regrouper des mots par famille	Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée	- Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses).	29
	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens		

	Connaissances et capacités attendues pour l'obtention du socle commun « Palier 1 »	Connaissances et compétences fin de CE1 (programmes de 2008)	Connaissances et compétences milieu de CP (progression de 2008)	Items
GRAMMAIRE	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel sujet	La phrase : approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative Les classes des mots : Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (forme sujet), les adjectifs qualificatifs - le nom : distinguer nom propre et nom commun - l'article : commencer à repérer les articles éliés (/) et contracté ( <i>du, au, aux</i> ) ; - manipuler d'autres déterminants ; - approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.	- distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article ; Les classes de mots : - reconnaître les verbes et les distinguer des autres mots ;	31 32 33
	Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	Les fonctions : - dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom, ou d'un groupe nominal) ; - approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions <i>où ?</i> , <i>quand ?</i> , <i>pourquoi ?</i> , <i>comment ?</i> Les genres et nombres : - connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ; - connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.	Les genres et nombres : - repérer et justifier des marques du nombre : le [s] du pluriel des noms,	34
	Conjuguer les verbes du premier groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif	- identifier le présent, futur, imparfait et passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif ; - conjuguer les verbes du 1er premier groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; - conjuguer les verbes <i>faire, aller, dire, venir</i> au présent de l'indicatif..		
	Distinguer le présent, du futur et du passé	Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'actions déjà faites.		
ORTHOGRAPHE	Écrire en respectant les correspondances entre les lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	Dans les productions dictées et autonomes : - respecter les correspondances entre lettres et sons, en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité ( <i>c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss</i> ),	- Écrire sans erreur des mots appris. - Recopier sans erreur un texte court (2 lignes).	35 36
	Écrire sans erreur des mots mémorisés	- orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP,		
	Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	- marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, - dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie, - orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises	- Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase).	37

**N.B.**  
Certains exercices doivent être préparés en amont de la passation.

## LIRE

**Exercice L1/L2 : Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.**

**L1 : Écrire les lettres dictées dans les cases.**

A - M - I - R - L - O - T - V - U - B - E

Item 1 : *L'item est réussi si 9 lettres sur 11 sont écrites correctement.*

**L2 : Continuer l'ordre alphabétique.**

Item 2 : *L'item est réussi si l'ordre est correct. (A-B-C-D-E)*

Écrire les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

maison                  wagon                  biberon                  valise

Item 3 : *L'item est réussi si l'ordre est correct. (biberon-maison-valise-wagon)*

**Exercice L3 : Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples.**

**L3 : Entoure le seul mot dicté à chaque ligne.**

L'activité consiste à déchiffrer des mots réguliers forcément nouveaux puisque c'est parmi des pseudo-mots, des assemblages de syllabes régulières, que l'élève est invité à retrouver ceux que lui dicte le maître.

Ligne 1	pati - tola - papu - tipa - pata
Ligne 2	louta - mirou - lapi - loupi - sintou
Ligne 3	rapipe - lapiro - milapo - lapito - lirama
Ligne 4	raripon - pilati - pilapon - roititi - tiladan

Le matériel destiné à synthétiser les correspondances entre écrit et oral (panneaux-sons par exemple) peut rester en place. On attire l'attention de l'élève sur le fait qu'on va travailler sur des mots qui n'existent pas, qu'ils ne sont pas connus et que, pour les connaître, il faut bien les écouter.

Lire un mot par ligne. Il faut entourer ce mot seulement :

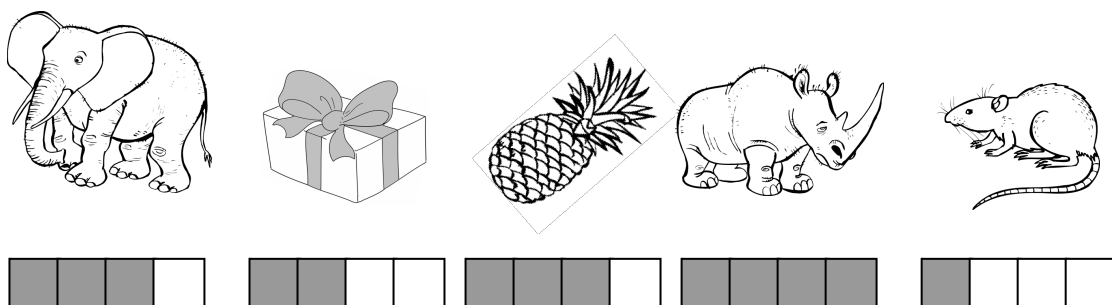
Ligne 1 : papu (*on répète le mot*)  
Ligne 2 : mirou (*on répète le mot*)  
Ligne 3 : lapiro (*on répète le mot*)  
Ligne 4 : pilati (*on répète le mot*)

Item 4 : *L'item est réussi si les deux pseudo mots (papu, mirou) sont correctement entourés.*

Item 5 : *L'item est réussi si les deux pseudo mots (lapiro, pilati) sont correctement entourés.*

**Exercice L4/L5: Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes; être capable de repérer ces éléments dans un mot.**

**L4 :** Pour chaque mot, compte les syllabes puis colorie autant de carrés que de syllabes. L'activité consiste à compter pour chaque mot les syllabes.



Il est nécessaire de revenir, de la manière qui conviendra le mieux à la classe (par un exemple) sur la notion de syllabes et de rappeler les exercices de comptages et de repérage des syllabes auxquels la classe n'aura pas manqué de se consacrer. Montrer les images et les dénommer.

Compter les syllabes puis colorier autant de carrés que de syllabes.

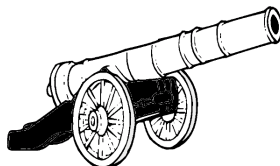
Item 6 : L'item est réussi si une seule erreur est présente.

**L5 :** Entourer la première syllabe du mot dessiné.

Le maître dira les mots représentés par les images.



ba pa



ca ga

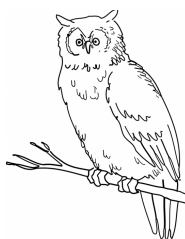


nu mu

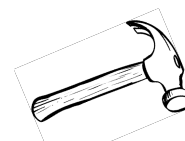
Entourer la dernière syllabe du mot dessiné.



fé té



ou on



deau teau

Tous les référents concernant les rapports phonie/graphie peuvent rester. Il faut souligner que l'on va travailler sur des mots très proches et qu'il faut bien écouter.

Item 7 : L'item est réussi si 4 bonnes réponses sur 6 sont trouvées.

**Exercice L6/L7 : Déchiffrer des mots réguliers inconnus.****L6 : Entoure le mot qui correspond à l'image.**

L'activité consiste à reconnaître un mot susceptible d'être nouveau (on s'est appuyé sur sa fréquence dans les bases FRANTEXT). Des images permettent une passation collective. Le mot est donné avec des mots proches de façon à ce que l'on soit assuré que l'enfant met en œuvre des procédures de déchiffrement.

banane	chameau	tasse	carotte
baleine	<b>chameau</b>	table	carabine
<b>banane</b>	chalet	<b>tasse</b>	cartable
bateau	château	tapis	<b>carotte</b>

On attirera l'attention des élèves sur la présence de trois mots sous chaque dessin et sur leur proximité graphique. On les incitera à la suite à lire les mots entièrement, à les déchiffrer complètement.

Identifier les dessins avec les élèves et faire entourer le mot qui correspond à l'image.

Item 8 : *L'item est réussi si les quatre mots sont entourés.*

**L7 : Lire les phrases suivantes.****La petite fille marche dans la rue. Elle a froid.**

Un retour sur la notion de phrase et sur le sens des principaux signes de ponctuation (. ?) semble nécessaire. De même, il est peut-être souhaitable de distinguer une lecture mot à mot d'une lecture courante.

**Passation individuelle : Déchiffrer silencieusement ces deux phrases (2 minutes), puis les lire à haute voix en montrant chaque mot et les relire en mettant le ton. Baisser la voix à la fin de la deuxième phrase.**

Lire tous les mots d'une phrase et restituer correctement la courbe mélodique de la phrase.

Item 9 : *L'item est réussi si 7 mots au moins sont lus.*

Item 10 : *L'item est réussi si la lecture est suffisamment fluide.*

Item 11 : *L'item est réussi si l'élève marque une pause à chaque point.*

**Exercice L8/L9: Lire aisément les mots le plus fréquemment rencontrés.****L8 : Dans le tableau suivant, entoure les deux mots que je lis à chaque ligne.**

L'activité consiste à reconnaître par identification immédiate des mots devenus familiers aux élèves parce qu'appartenant à un « répertoire » spécifique à la classe et qui est habituellement proposé à l'élève sous forme d'un affichage, d'un répertoire, d'un jeu d'étiquettes ou d'un autre support.

Le maître utilise la liste de mots proposée qui s'appuie sur les bases FRANTEXT. Lire deux mots de chaque ligne.

Ligne 1 : **rouge, joli**. Je répète rouge, joli vous devez les entourer.

Ligne 2 : **tête, image**. Je répète tête, image vous devez les entourer.

Ligne 3 : **ville, mardi**. Je répète ville, maison vous devez les entourer.

Ligne 4 : **coller, dormir**. Je répète coller, dormir vous devez les entourer.

Item 12 : *L'item est réussi si 6 mots sur 8 sont reconnus.*

**L9 : Entoure les mots dictés (trois mots par ligne).**

	Mots du tableau de l'élève	Mots à dicter
1	le - la - de - un - une - et - il - les-à	le - un - il
2	ne - je - que - se - qui - ce - dans - son	qui - dans - je
3	en - du - elle - de - des - pour - pas - par	par - des - du
4	sur - plus - me - on - mon - lui - sous	mon - lui - sur
5	nous - comme- mais - avec - tout - y - où	mais - avec- tout

Le panneau des mots-outils ou des mots les plus fréquents, s'il existe, peut très bien rester affiché. L'attention de l'enfant est attirée vers cette catégorie de mots. On lui indique que le travail va porter sur ces mots.

Item 13 : *L'item est réussi si au moins 12 mots sur 15 sont entourés.*

**Exercice L10: Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte: le livre, la couverture, la page, le titre, le début, la fin, le personnage, l'histoire, l'auteur.**

Répondre aux questions données après lecture du maître.

Item 14 : *L'item est réussi si les réponses aux questions sont exactes.*

**Exercice L11 : Dire de quoi, de qui parle le texte lu; trouver dans l'illustration ou dans le texte la réponse à des questions concernant le texte lu.**

L'enseignant lit le texte et les questions.

Entourer le titre qui convient le mieux au texte..

Item 15 : *L'item est réussi si l'élève entoure le titre qui convient le mieux.*

Indiquer si les affirmations : « La petite fille s'appelle Léa », « Léa donne le ballon à Sami », « Nicolas pousse Léa », « La petite fille a une bosse » sont vraies ou fausses.

Item 16 : *L'item est réussi si 3 réponses sur 4 sont justes.*

Relier « elle et il » au nom qui les remplace dans le texte.

Bien préciser que ce sont les mots qui sont soulignés dans le texte.

Item 17 : *L'item est réussi si les pronoms sont reliés aux noms qu'ils remplacent.*

**Exercice L12 : Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant: reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte, identifier les personnages principaux d'un récit.**

Après lecture de ce petit texte par l'enseignant, demander aux élèves d'entourer de qui parle le texte en choisissant parmi 4 vignettes (quel est le personnage principal ?)

Texte :

**Arrivée dans sa maison au fond de la forêt, Pélagie prépare sa potion magique.**

**Elle veut transformer un vilain rat en un prince charmant.**

**Mais la petite sorcière se trompe dans sa recette.**

**Lorsque le rat boit la potion, il se transforme en un beau cheval blanc.**

**« Encore raté ! » se dit Pélagie.**

Item 18 : *L'item est réussi si le personnage est identifié (la sorcière).*

**Exercice L13/L14/L15 : Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.**

**L13 : Colle dans l'ordre les cinq images de l'histoire.**

L'histoire complète est lue deux fois aux élèves (classe entière), sans commentaire particulier, avant d'être l'objet d'étude ; on leur permet ainsi de mémoriser l'ensemble des éléments de l'histoire. Avant la deuxième lecture, chaque élève reçoit 5 images découpées (disponibles à la fin du livret du maître). Il est invité à écouter la deuxième lecture en regardant ces images. La bande d'étiquettes disponible en fin de livret aura été prédécoupée pour chaque élève.

*Le texte à lire :*

**Bruno est malade**

**Ce matin, Maman entend Bruno qui tousse. Elle entre dans la chambre, s'approche du lit et observe Bruno. Il dort mais elle constate qu'il est en sueur. Elle pose alors sa main sur son front et constate qu'il a de la fièvre. Bruno se réveille, il tousse.**

**« Maman, je ne me sens pas bien, j'ai chaud et j'ai mal à la gorge ! » chuchote Bruno.**

**« Je crois que tu as de la fièvre, tu n'as pas cessé de tousser cette nuit. Tu ne pourras pas aller à l'école aujourd'hui. Je vais appeler le médecin. »**

**Maman quitte la pièce et revient avec un petit flacon et une cuillère.**

**« Ce sirop va pouvoir te calmer la toux en attendant le médecin .»**

**Bruno commence alors à pleurer : « je ne veux pas prendre ce médicament ! »**

**Maman insiste : « ce sirop a un goût de fraise. »**

**Bruno hésite, se calme et accepte de prendre une cuillerée de ce médicament.**

**Rapidement, Bruno se sent mieux, il a toujours chaud mais il ne tousse plus.**

**Pour le récompenser, Maman lui lit son histoire préférée.**

Relire l'histoire aux élèves et scander la lecture en fonction des cinq images.

Après la lecture dire : "Vous devez ranger les images dans les cases en respectant le sens de la flèche et l'ordre de l'histoire. Avant de coller, vérifiez que les images racontent bien l'histoire de Bruno".

Item 19 : *L'item est réussi si toutes les images sont mises dans l'ordre.*

**L14 : Entourer l'image qui correspond le mieux au texte lu.**

Lire deux fois le texte :

**C'est l'hiver. Éric joue tout seul dans le jardin. Il a fait un bonhomme de neige : il lui a mis une carotte pour le nez, deux cailloux pour les yeux. Il termine en lui mettant une écharpe autour du cou et un chapeau de paille sur la tête.**

Item 20 : *L'item est réussi si la vignette 3 est entourée.*

**L 15 : Choisir l'image qui correspond à la phrase entendue :**

**Lucie joue avec sa poupée dans sa chambre.**

Item 21 : *L'item est réussi si la croix est mise dans la case 3.*



## ECRIRE

**E1 : L'élève est-il capable de copier sans erreur et mot par mot un texte de trois ou quatre lignes imprimées, en utilisant une écriture cursive et lisible (bonne tenue de l'instrument, feuille bien placée) ?**

Copier la première strophe du poème « Impression fausse » de Paul Verlaine.

**Dame souris trotte,  
Noire dans le gris du soir,  
Dame souris trotte,  
Grise dans le noir.**

L'élève est invité à écrire. On attire son attention sur les deux types d'écritures : lettres imprimées ou cursives. On précise la notion de lisibilité. On redit l'importance des majuscules, de la ponctuation et de la taille des lettres.

Copier sur la feuille la poésie de Paul Verlaine qui a pour titre « Impression fausse ». N'oubliez pas la ponctuation. Aller à la ligne comme sur le texte imprimé.

*Item 22 : L'item est réussi si la copie est complète et lisible, une ou deux erreurs sont tolérées.*

*Item 23 : L'item est réussi si la copie est partielle et lisible (à cocher si l'item 22 est réussi).*

*Item 24 : L'item est réussi si la taille et la forme des lettres est respectée (quelle que soit la longueur du texte copié). Les majuscules peuvent être écrites en capitales d'imprimerie.*

**E2 : Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.**

Écrire cinq mots parmi les dix représentés par ces images.

*Item 25 : L'item est réussi si les cinq mots sont trouvés. L'orthographe des mots n'est pas pris en compte, seule la correspondance phonie/graphie est considérée.*

**E3/E4 : Écrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots dont les graphies ont été étudiées.**

**E3 : Dictée de mots**

Écrire sous la dictée les mots suivants : pédale - tomate - pomme - sirop - chocolat  
L'orthographe n'est pas prise en compte, seule compte l'écriture phonétique.

*Item 26 : L'item est réussi si quatre mots sur cinq sont trouvés.*

**E4 : Écrire sous la dictée la phrase suivante.**

**Le petit chat lape du lait dans un bol.**

Tous les outils de référence, affiches, carnets, livres et cahiers peuvent théoriquement être utilisés, mais, pratiquement, la situation de dictée collective permet principalement d'utiliser les affichages. On ne manque pas de signaler à l'élève qu'il peut s'y référer. La phrase peut être étudiée une semaine avant la passation.

*Item 27 : L'item est réussi si la phrase est écrite correctement.*

## VOCABULAIRE

### V1: Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif.

Trouver le contraire des mots suivants :

riche (>pauvre), méchant (>gentil), sale (>propre), froid (>chaud), grand (>petit)

Le maître lit les mots. Il ne tiendra pas compte de l'orthographe si la correspondance graphie/phonie est correcte.

Item 28 : *L'item est réussi si 4 mots sur 5 ont été trouvés.*

### V2: Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses).

Ranger les mots dans le tableau donné en tenant compte du groupe auquel ils appartiennent.

Le maître lit les mots: grand-mère, facteur, renard, canapé, baleine, téléphone, bracelet, souris, infirmière.

Item 29 : *L'item est réussi si le classement est complet et correct.*

### V3: Entourer le mot qui désigne précisément l'image.

Le maître lit les mots.

Item 30 : L'item est réussi si les mots suivants ont été entourés : rose, table, chat, pain, pantalon.

## GRAMMAIRE

### G1: Identifier le nom et l'article qui le précède; identifier l'article.

Comme dans l'exemple, couper en deux parties à l'aide d'un trait vertical les groupes de lettres suivants puis ranger les mots dans les colonnes du tableau. Le maître lit les mots.  
lacasserole, lesoir, lesbonbons, unfeutre, unfilm

Item 31 : *L'item est réussi si le découpage est correct.*

Item 32 : *L'item est réussi si le classement est correct.*

### G2: Reconnaître les verbes et les distinguer des autres mots

Entourer le verbe qui décrit l'action dans les phrases suivantes, le maître lit les phrases :

La petite fille lance la belle.

Le chat mange une souris.

Mon mère répare son vélo.

Il regarde la télévision.

Item 33 : *L'item est réussi si trois verbes sur quatre sont trouvés.*

**G3: Repérer et justifier des marques du nombre, le « s » du pluriel des noms.**

Souligne les mots au pluriel et fais comme dans l'exemple. L'enseignant expliquera aux élèves la signification des flèches qui explicite la relation entre le déterminant et le nom. Le maître lit les phrases.

Exemple : Le chat mange des lézardss.

Mon frère achète des prunes.

Pierre joue avec ses billes. Je range mes affaires.

L'oiseau est perché dans un arbre.

J'aime lire des livres.

Item 34 : *L'item est réussi si 3 marques du pluriel sur 4 sont correctement repérées et justifiées.*

**ORTHOGRAPHE**

**O1 : Écrire sans erreur des mots appris précédemment.**

Écrire sous la dictée les mots suivants :

maison, grand, bien, enfant, école

**Cette liste est à faire apprendre et à mémoriser en classe avant la passation de l'évaluation.**

Item 35 : *L'item est réussi si les mots sont correctement écrits.*

**O2 : Écrire sans erreur des mots outils.**

Écrire sous la dictée les mots donnés.

1	la	les	un	une	dans
2	par	du	des	pour	son
3	sur	avec	il a	elle est	elle fait

Le tableau des mots les plus fréquents (s'il est affiché) doit disparaître. Par contre tous les affichages où ces mots apparaissent peuvent rester en place.

Item 36 : *L'item est réussi si 12 mots sur 15 sont correctement écrits.*

**O3 : Commencer à écrire correctement la majuscule.**

Recopier les phrases en mettant la majuscule là où il faut.

Le chat ronronne. Julien regarde la télévision. Il regarde un film.

Item 37 : *L'item est réussi si les trois majuscules sont mises.*

