

ÉVALUATION AU MILIEU DU COURS PRÉPARATOIRE

MATHÉMATIQUES

LIVRET DU MAÎTRE
ANNÉE SCOLAIRE 2011-2012

Évaluation au milieu du cours préparatoire - Mathématiques

| | Connaissances et capacités attendues pour l'obtention du socle commun « Palier 1 » | Connaissances et compétences fin de CE1 (programmes de 2008) | Connaissances et compétences milieu de CP (progression de 2008) | Items |
|----------------------|---|---|--|---------------------------------|
| NOMBRES ET CALCUL | Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 | Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer Écrire ou dire des suites de nombres d'usage courant Connaître des doubles et moitiés de nombres d'usage courant | Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 40 Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 10 Comparer, ranger, encadrer ces nombres. Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant Connaître les doubles et les moitiés des nombres inférieurs à 10 | 1 2 3 4 5 6 7 |
| | Résoudre des problèmes de dénombrement | | Résoudre des problèmes de dénombrement avec des nombres inférieurs à 40 | 8 9 |
| | Calculer : addition, soustraction, multiplication | Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1000 Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre | Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous | 10 11 12 13 |
| | Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient est exact | Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs inférieurs à 100 (quotient exact entier) Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements | | |
| | Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5 | Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5 | | |
| | Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples | Connaître et utiliser les procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits | Calculer mentalement des sommes et des différences sur des nombres inférieurs à 10 | 14 |
| | Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication | Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication Résoudre des problèmes simple de partage ou de groupement | Résoudre des problèmes relevant de l'addition ou de la soustraction | 15 16 |
| | Utiliser les fonctions de base de la calculatrice | Utiliser les fonctions de base de la calculatrice. | | |
| GEOMETRIE | Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement | Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié | Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière) | 17 |
| | Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels | Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé | Reconnaître un triangle Reconnaître et nommer le cube | 18 19 |
| | Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle | Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit | Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques (règles) | 20 |
| | Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs | Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs | | |
| | Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage | Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage | | |
| | Résoudre un problème géométrique | Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit | | |
| GRANDEURS ET MESURES | Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure | Utiliser un calendrier pour comparer des durées Connaître les relations entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro | Repérer des événements dans la journée Comparer et classer des objets selon leurs longueurs | 21 22 |
| | Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs | Mesurer des segments et des distances | Utiliser la règle pour tracer un segment de 10 cm | 23 |
| | Résoudre des problèmes de longueur et de masse | Résoudre des problèmes de longueur et de masse | Résoudre des problèmes de la vie courante d'un élève | 24 |
| ORG. GEST. DONNEES | Utiliser un tableau, un graphique | Utiliser un tableau, un graphique | Compléter un tableau dans des situations concrètes simples | 25 26 |
| | Organiser les données d'un énoncé | Organiser les informations d'un énoncé | | 27 28 |

| |
|-------------------|
| NOMBRES ET CALCUL |
|-------------------|

Exercice NC1 :

L'élève connaît-il les désignations orales et écrites des nombres ?

Dire : « Vous avez des étiquettes de nombres en lettres et une liste de nombres en chiffre, vous devez relier ceux qui correspondent à la même quantité. »

Correction : *L'item 1 est réussi si toutes les liaisons sont correctes.*

Dire : « Je vais dicter des nombres, vous devrez les écrire dans les étiquettes du cahier. »

- 1° étiquette : 10
- 2° étiquette : 19
- 3° étiquette : 13
- 4° étiquette : 15
- 5° étiquette : 30 »

Correction : *L'item 2 est réussi si 10 et 19 sont correctement écrits.*

L'item 3 est réussi si 15, 13 et 30 sont correctement écrits.

Exercice NC2 :

L'élève connaît-il les compléments à 10 ?

Dire : « Dans l'exemple, tu vois 2 dés dont la somme fait 10.

A ton tour, complète les dés vides pour faire 10. »

L'enseignant peut compléter la consigne si nécessaire.

Correction : *L'item 4 est réussi si 4 points ont été dessinés.*

L'item 5 est réussi si le nombre 4 a été écrit.

Exercice NC3 :

L'élève est-il capable de ranger quatre nombres du plus petit au plus grand ?

Dire : « Tu vois trois nombres dans la première case 6, 4 et 2, range-les du plus petit au plus grand dans la case juste à côté. » « Tu vois quatre nombres dans la case juste en dessous 9, 5, 2 et 3, range-les aussi du plus petit au plus grand dans la case juste à côté. »

Correction : *L'item 6 est réussi si les deux séries sont réussies.*

Exercice NC4 :

L'élève est-il capable de connaître les doubles et les moitiés des nombres inférieurs à 10 ?

Dire : « Écrivez dans la première case le double de 2, dans la deuxième la moitié de 10, dans la troisième le double de 4. »

Correction : *L'item 7 est réussi si les trois résultats sont exacts.*

Exercice NC5 :

L'élève est-il capable de produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 10 ?

Dire : « Reliez les nombres à l'addition qui leur correspond. »

Correction : *L'item 8 est réussi si les réponses sont correctes.*

Dire : « Trouvez 2 additions qui correspondent aux nombres proposés (7 et 6). »

L'item 9 est réussi si les réponses sont correctes.

Exercice NC6 :

L'élève est-il capable de calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous ?

Dire : « Tu as sur la feuille 6 égalités qu'il te faut compléter. »

Correction : *L'item 10 est réussi si les opérations à trou sont justes .*

L'item 11 est réussi si les sommes sont réussies.

L'item 12 est réussi si les soustractions sont réussies.

Exercice NC7 :

L'élève est-il capable de calculer en ligne une addition ?

Dire : « Pose et effectue chacune des opérations. »

Correction : L'item 13 est réussi si au moins trois opérations sur quatre sont justes.

Exercice NC8 :

L'élève est-il capable de calculer mentalement des sommes et des différences sur des nombres inférieurs à 10. Le maître peut s'aider des petits dessins pour aider l'élève à se situer dans les cases.

Dire : « Écris le résultat de $8 + 2$, de $6 + 4$, de $8 - 3$, de $10 + 9$, de $15 - 5$. »

Correction : L'item 14 est réussi si l'élève a au moins 4 réponses justes sur 5.

Exercice NC9 :

L'élève est-il capable de résoudre un problème simple relevant de l'addition ?

Dire : « Je vais te lire un énoncé de problème : Lucas joue aux billes. Il a 4 billes. Il en gagne 3. Combien a-t-il de billes à la fin de la partie ? Tu dois écrire la réponse dans le rectangle. » Répéter deux fois la lecture de l'énoncé.

Correction : L'item 15 est réussi si la réponse « 7 » ou « 7 billes » est notée dans le rectangle.

Exercice NC10 :

L'élève est-il capable de résoudre un problème simple relevant de la soustraction ?

Dire : « Pierre a 15 euros. Il dépense 11 euros en achetant un cadeau pour sa maman. Combien d'euros lui reste-t-il ? » Tu peux dessiner, compter ou faire une opération pour trouver le résultat. Écris-le sur les pointillés.

Correction : L'item 16 est réussi si la réponse « 4 euros » apparaît, y compris sous la forme d'une opération posée ou en ligne.

GEOMETRIE

Exercice G1 :

L'élève est-il capable de situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions ?

Dire : « Vous voyez un carré et une étoile dessinés dans différentes positions, vous devez dire où se trouve l'étoile par rapport au carré en reliant les phrases que je vais dire avec le bon dessin

- L'étoile est au dessus du carré. » Faire exécuter par les élèves.
- « L'étoile est à l'intérieur du carré. » Faire exécuter par les élèves.
- « L'étoile est derrière le carré. » Faire exécuter par les élèves.

Correction : L'item 17 est réussi si les trois liaisons sont justes.

Exercice G2 :

L'élève connaît-il les figures géométriques ?

Dire : « Tu vois à gauche des figures géométriques, et à droite les trois mots : cercle, carré et triangle, relie le bon mot à la bonne figure. » Lire les mots avec les élèves.

Correction : L'item 18 est réussi si les trois figures sont correctement repérés.

Exercice G3 :

L'élève est-il capable de reconnaître et nommer le cube ?

Dire : « Tu vois des objets géométriques dessinés sur ta feuille, entoure le cube. »

Correction : L'item 19 est réussi si le cube est entouré.

Exercice G4 :

L'élève est-il capable de reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques ?

Dire : « Tu vois une figure, reproduis-la à l'aide du quadrillage. »

Faire repérer aux élèves le point qui leur permet de commencer la reproduction de la figure.

Correction : L'item 20 est réussi si la figure est strictement identique.

GRANDEURS ET MESURES

Exercice GM1 :

L'élève connaît-il les jours de la semaine ?

Dire : « Tu vois les étiquettes des jours de la semaine, il en manque, écris-les dans le bon ordre. »

Correction : L'item 21 est réussi si les quatre étiquettes manquantes sont notées.

Exercice GM2 :

L'élève est-il capable de percevoir des différences de longueur ?

Dire : « Des bandes sont dessinées sur ta feuille. Elles sont de différentes longueurs, tu vas devoir colorier la bande la plus longue. »

Correction : L'item 22 est réussi si la bande la plus longue uniquement est coloriée.

Exercice GM3 :

L'élève sait-il utiliser la règle pour tracer un segment ?

Dire : « Tu prends ta règle graduée et tu traces un segment plus long que celui qui est dessiné. »

Correction : L'item 23 est réussi si le segment est correctement tracé.

Exercice GM4 :

L'élève est-il capable de résoudre un problème de la vie courante ? (Connaître et utiliser l'euro)

Dire : « On te donne les pièces qui sont dessinées. Réponds aux questions suivantes en entourant la bonne réponse. » L'enseignant lira chaque proposition.

Correction : L'item 24 est réussi si au moins 3 résultats sur 4 sont justes.

ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES

Exercice OGD1 :

L'élève sait-il compléter un tableau dans des situations concrètes simples ?

Lire la consigne du livret de l'élève aux élèves.

Correction : L'item 25 est réussi si la croix est placée dans la bonne case.

L'item 26 est réussi si les deux croix sont placées dans les bonnes cases.

Exercice OGD2 :

L'élève est-il capable de lire un tableau dans une situation concrète simple ?

Dire : « dans le quadrillage, la voiture est placée dans la case A1, c'est à dire au croisement de la ligne A et de la colonne 1.

Indique dans quelle case se trouve l'étoile.

Dessine un éclair dans la case B5. »

Correction : L'item 27 est réussi si la réponse C2 est donnée.

L'item 28 est réussi si un éclair est dessiné dans la case B5.